Question No.	Questions		
1.	Nature of knowledge is studied by a branch of philosophy known as		
	(1) Mataphysics (2) Axiology		
	(3) Logic (4) Epistemology		
<	ज्ञान की प्रकृति का अध्ययन दर्शन की एक शाखा द्वारा किया जाता है जिसे जाना जाता है		
	(1) तत्वमीमांसा के रूप में (2) मूल्य मीमांसा के रूप में		
	(3) तर्क शास्त्र के रूप में (4) ज्ञानमीमांसा के रूप में		
2.	Source of authoritative knowledge is		
	(1) Experience (2) Books		
	(3) Senses (4) Intution		
	सत्ताशील ज्ञान का स्रोत है		
	(1) अनुभव (2) पुस्तकें		
	(3) इन्द्रियां (4) अंतःप्रज्ञा		
3.	Ultimate reality according to Naturalism is		
	(1) Ideas (2) Actions		
	(3) Nature (4) Matter		
	प्राकृतवाद के अनुसार अंतिम वास्तविकता है		
	(1) विचार (2) क्रियाएं		
	(3) प्रकृति (4) भौतिक द्रव्य		
4.	Who made this statement, "Matter is the ultimate reality"		
	(1) Kant (2) Karl Marx		
	(3) Hegel (4) Rene Descartes		
	यह कथन किसने दिया, ''भौतिक द्रव्य अंतिम वास्तविकता है।''		
	(1) कांट (2) कार्ल मार्क्स		
	(3) हेगेल (4) रेने देकार्ते		

Question No.	n Questions	
5.	Educational conflication of Naturalism are fou	nd in the Book titled
4	(1) Walden (2) Emile	
	(3) The Republics (4) Beyond Fre	eedom and Dignity
1 -5 -	प्राकृतवाद के शैक्षिक निहितार्थ एक पुस्तक में पाए जाते हैं जि	जेसका शीर्षक है
*	(1) वाल्डेन (2) एमाइल	
1.	(3) द रिपब्लिक्स (4) बियांड फ्रीडम	एण्ड डिग्निटी
6.	Romantic Naturalism was conceived by a philos	sopher known as
	(1) Henry Thoreau (2) Charles Da	rwin
7.00	(3) J. J. Rousseau (4) Epicurus	
	रूमानी प्राकृतवाद की कल्पना एक दार्शनिक के द्वारा की गई	थी, जो जाना जाता है
	(1) हेनरी थोरो     (2) चार्ल्स डारविन	
	(3) जे. जे. रूसो (4) एपिकुरुस	
7.	Who was the founder of Existentialism	
1	(1) Plato (2) Martin Bul	ber
	(3) Martin Heidegger (4) Soren Kier	kegaard
	अस्तित्ववाद के संस्थापक कौन थे	
1	(1) प्लेटो (2) मार्टिन बूबर	
	(3) मार्टिन हाइडेगर (4) सोरेन किर्केगा	<del>{</del>
8.	Reality, knowledge and values always go on cha	anging according to
	(1) Existentialism (2) Idealism	
	(3) Pragmatism (4) Realism	130.714
	वास्तविकता, ज्ञान तथा मूल्य हमेशा के अनुसार	बदलते रहते हैं।
	(1) अस्तित्ववाद (2) आदर्शवाद	•
9	(3) अर्थक्रियावाद (4) यथार्थवाद	

Question No.	Questions	
9.	Which school of philosophy believe	s in, "Matter is the ultimate reality"
	(1) existentialism (2)	post modernism
	(3) dialectical materialism (4)	
	दर्शन का कौन-सा मतवाद विश्वास करता है	''भौतिक द्रव्य अंतिम वास्तविकता है'' में
	(1) अस्तित्ववाद (2)	उत्तर आधुनिकतावाद
	(3) द्वंद्वात्मक भौतिकवाद (4)	रूमानी प्राकृतवाद
10.	"Education is the manifestation of t man". This statement was made by	he divine perfection existing already in
	(1)	Swami Vivekanand
	(3) Mahatma Gandhi (4)	Maharshi Tagore
4	''शिक्षा मनुष्य में पहले से मौजूद दैवी पूर्णता	की अभिव्यक्ति है।" यह कथन किसने दिया
	(1) श्री अरबिन्दो (2)	स्वामी विवेकानन्द
	(3) महात्मा गाँधी (4)	महर्षि टैगोर
11.	What is goal of life and education a	ccording to Idealism
,	(1) Self-direction (2)	Self-realization
	(3) Self-expression (4)	Self-actualization
	आदर्शवाद के अनुसार जीवन तथा शिक्षा का	लक्ष्य क्या है
-	(1) आत्म-निर्देशन (2)	आत्म-प्राप्ति
-	(3) आत्म-अभिव्यक्ति (4)	आत्म-वास्तवीकरण
12.	Who are the advocates of Project Method	
	(1) Realists (2)	Naturalists
	(3) Pragmatists (4)	Idealists
	परियोजना विधि के समर्थक कौन हैं	
	(1) यथार्थवादी (2)	प्रकृतिवादी
	(3) अर्थक्रियावादी (4)	आदर्शवादी

Question No.	Questions		
13.	"Education is the process of construction and reconstruction of experiences", according to		
	(1) Naturalism (2) Existentialism		
<b>4</b> ,	(3) Realism (4) Pragmatism		
	''शिक्षा अनुभवों के निर्माण तथा पुनर्निर्माण की प्रक्रिया है,'' के अनुसार।		
	(1) प्राकृतवाद (2) अस्तित्ववाद		
	(3) यथार्थवाद (4) अर्थक्रियावाद		
14.	Who advocated the Play Way Method of teaching		
	(1) W. H. Kilpatrick (2) John Dewey		
	(3) J. J. Rousseau (4) Herbert Spencer		
7	अध्यापन के प्लेवे विधि का समर्थन किसने किया		
	(1) डब्लू. एच. किलपैट्रिक (2) जॉन डिवी		
	(3) जे. जे. रूसो (4) हरबर्ट स्पेन्सर		
15.	Basic scheme of Education was advocated by		
	(1) Swami Vivekananda (2) Mahatma Gandhi		
	(3) Vinoba Bhave (4) Rabindranath Tagore		
	शिक्षा की आधारभूत योजना का समर्थन किया गया		
	(1) स्वामी विवेकानन्द द्वारा (2) महात्मा गांधी द्वारा		
ļ,	(3) विनोबा भावे द्वारा (4) रवीन्द्रनाथ टैगोर		
16.	Sankhya School of Indian Philosophy was conceived by		
	(1) Kanada (2) Gautam		
-	(3) Kapila (4) Jaimini		
	भारतीय दर्शन के सांख्य मतवाद की कल्पना की गई थी		
;	(1) कणाद द्वारा (2) गीतम द्वारा		
	(3) कपिला द्वारा (4) जैमिनी द्वारा		

Question	0		
No.	Questions		
17.	The type of knowledge contained in sacred books like Vedas, Quran, Bible and Gita is popularly known as		
	(1) Empirical (2) Rational		
Y	(3) Experiential (4) Revealed		
	वेदों, कुरान, बाइबल तथा गीता जैसी पवित्र पुस्तकों में समाविष्ट ज्ञान के प्रकार को लोकप्रिय रूप से जाना जाता है		
	(1) अनुभूतिमूलक रूप में (2) तर्कबुद्धिपरक रूप में		
	(3) अनुभवजन्य रूप में (4) उद्घाटित रूप में		
18.	Existentialism believed in the primacy of		
	(1) Experience (2) Existence		
ai e e	(3) Nature (4) Mind		
	अस्तित्ववाद विश्वास करता है की प्रमुखता में।		
	(1) अनुभव (2) अस्तित्व		
	(3) प्रकृति (4) मन		
19.	Reality is conceived by pragmatism to be		
	(1) Perennial (2) Dynamic		
	(3) Static (4) Permanent		
	वास्तविकता की कल्पना अर्थक्रियावाद द्वारा की जाती है		
V. 21277	(1) चिरस्थायी होने के लिए		
	(2) गतिशील होने के लिए		
	(3) स्थैतिक होने के लिए		
	(4) स्थायी होने के लिए		

Question No.	Questions	
20.	All objects of the Universe (animate and inanimate) are conceived as the part of one single reality called "Brahman", according to	
	(1) Nyaya (2) Sankhya	
•.	(3) Yoga (4) Vedanta	
,	ब्रह्माण की सभी वस्तुओं (सजीव तथा निर्जीव) की कल्पना एक वास्तविकता जिसे 'ब्रह्म' कहते हैं के भाग के रूप में की गई है	
, I	(1) न्याय के अनुसार (2) सांख्य के अनुसार	
e.	(3) योग के अनुसार (4) वेदान्त के अनुसार	
21.	The process by which the children learn the ways of their society and make	
	these ways as part of their own personality is called	
<b>1</b> .	(1) Enculturation (2) Socialization (3) Cooperation (4) Identification	
à.		
	प्रक्रिया जिसके द्वारा बच्चे उनके समाज के तरीकों को सीखते हैं तथा इन तरीकों को अपने	
	व्यक्तित्व के भाग के रूप में बनाया है, कहलाता है	
*	(1) संस्कृतिग्राह्मता (2) सामाजीकरण	
. * *	(3) सहकारिता (4) पहचान	
22.	The term which refers to societal hierarchies, expressed as the positioning people within that society in relation to one another and determined largely by level of education, occupation and caste is called	
	(1) social status (2) social stratification	
	(3) social marginalisation (4) sanskritisation	
·	वह शब्द जो सामाजिक पदसोपान को संदर्भित करता है, उस समाज के भीतर लोगों की स्थिति के	
-	रूप में व्यक्त किया जाता है, एक दूसरे के सम्बन्ध में और बड़े पैमाने पर शिक्षा, व्यवसाय तथा	
	जातियों द्वारा निर्धारित किया जाता है, कहलाता है	
Ph. 2	(1) सामाजिक प्रस्थिति (2) सामाजिक स्तरीकरण	
	(3) सामाजिक सीमातीकरण (4) संस्कृतिकरण	

Question No.	Questions	
23.	A process by which a person absorbs the modes of thought, action and feeling that constitute his culture is termed as (1) Conditioning (2) Socialisation (3) Enculturation (4) Self-fulfillment एक प्रक्रिया जिसके द्वारा कोई व्यक्ति विचार, क्रिया तथा भावना के तरीकों को अवशोषित करता है जो उसकी संस्कृति में योगदान देता है, कहलाता है	
	(1) अनुकूलन (2) सामाजीकरण (3) संस्कृतिग्राह्मता (4) आत्म-तृप्ति	
24.	The view that holds that educators themselves must rebuild society by teaching the young a programme of social reform at once detailed and allembracing is called as	
	(1) Progressivism (2) Communism (3) Reconstrauctionism (4) Socialism	
	वह दृष्टिकोण जो बताता है कि शिक्षकों को स्वयं युवाओं को विस्तृत तथा सर्व-अंगीकारक समाज सुधार के कार्यक्रम को तुरन्त पढ़ाकर समाज का पुनःनिर्माण करना चाहिए, कहलाता है  (1) प्रगतिवाद  (2) साम्यवाद  (3) पुनर्निर्माणवाद  (4) समाजवाद	
25.	A school of educational thought which maintain that the essence of education is the mastory of prescribed subject matter, it is termed as  (1) Essentialism  (2) Existentialism  (3) Progressivism  (4) Neo-realism	
	शैक्षिक विचारों का एक मतवाद जो यह सुनिश्चित करता है कि शिक्षा का सार निर्धारित विषय-वस्तु की महारत है, इसे कहा जाता है	
	(1) पदार्थवाद       (2) अस्तित्ववाद         (3) प्रगतिवाद       (4) नव-यथार्थवाद	

Question No.	Questions
26.	A term often used to describe modifications of any aspects of social processes, social intaractions, social values or social organisation is called (1) Social change (2) Social Reforms (3) Social transformation (4) Social Dynamics सामाजिक प्रक्रियाओं, सामाजिक अंत:क्रियाओं, सामाजिक मूल्यों अथवा सामाजिक संगठन के किन्हीं
	पहलुओं के रूपान्तरण का वर्णन करने के लिए अक्सर प्रयुक्त शब्द को कहते हैं  (1) सामाजिक परिवर्तन (2) सामाजिक सुधार  (3) सामाजिक रूपान्तरण (4) सामाजिक गतिकी
27.	Caste, class, language, region, religion and ethnicity act as (1) catalyst of social change (2) barriers to social change (3) facilitators to social change (4) positive factors of social change जाति, वर्ग, भाषा, क्षेत्र, धर्म तथा जातीयता कार्य करती है (1) सामाजिक परिवर्तन के उत्प्रेरक के रूप में (2) सामाजिक परिवर्तन के अवरोधक के रूप में (3) सामाजिक परिवर्तन के सुसाध्यीकारकों के रूप में (4) सामाजिक परिवर्तन के सकारात्मक कारकों के रूप में
28.	National Education Policy 2019 has been crafted to ensure that it caters to needs of (1) capitalists only (2) middle class only (3) each and every citizen of India (4) urbanites only राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2019 को सुनिश्चित करने के लिए बनाया गया है कि यह आवश्यकताओं को पूरा करे (1) केवल पूंजीवादियों (2) केवल मध्यम वर्ग (3) भारत के प्रत्येक तथा सभी नागरिक (4) केवल शहरी लोगों

Question No.	Questions	
29.	Which of the following Education policies envisions an India centred education system that contributes directly to transforming our nation sustainably into an equitable and vibrant knowledge society by providing high quality education to all	
	(1) Indian Education Commission (1964-66)	
,	(2) National Policy on Education- 1986	
	(3) National Education Policy- 2019	
1 4,	(4) National Education Policy (Revised)- 1992	
. ,	निम्नलिखित में से कौन सी शिक्षा नीतियां एक भारत केन्द्रित शिक्षा प्रणाली की कल्पना करता है जो सभी को उच्च गुणवत्ता की शिक्षा प्रदान करके हमारे देश को एक समतामूलक तथा जीवंत ज्ञान समाज में स्थायी रूप में रूपांतरित करने में प्रत्यक्ष रूप से योगदान देती हैं	
	(1) भारतीय शिक्षा आयोग (1964-66)	
	(2) शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति-1986	
	(3) राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2019	
	(4) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (संशोधित)-1992	
30.	Every Higher Education Institute offering a teacher education programme will be multidisciplinary and offer the four-year integrated B.Ed. programme by	
	(1) 2020 (2) 2023	
	(3) 2024 (4) 2030	
	प्रत्येक उच्चतर शिक्षा संस्थान द्वारा प्रस्तुत किया जाने वाला अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम बहुविषयक होगा तथा चार-वर्ष का समेकित बी.एड. कार्यक्रम प्रस्तुत करेगा	
	(1) 2020 तक (2) 2023 तक	
	(3) 2024 तक (4) 2030 तक	

Question No.	Questions	
31.	The most relevant scheme of Education for free India as conceived by Mahatma Gandhi is known as (1) Craft-centred Education (2) Vocational Education (3) Fundamental Education (4) Basic Education स्वतंत्र भारत के लिए शिक्षा की सबसे प्रासंगिक योजना जैसे कि महात्मा गांधी द्वारा कल्पना की गई थी, को जाना जाता है (1) शिल्प-केन्द्रित शिक्षा के रूप में (2) व्यावसायिक शिक्षा के रूप में (3) मौलिक शिक्षा के रूप में (4) आधारभूत शिक्षा के रूप में	
32.	What do you mean by society (1) A nation (2) A group of people (3) Network of social relationships (4) People having common physical features समाज से आपका क्या तात्पर्य है (1) एक राष्ट्र (2) लोगों का एक समूह (3) सामाजिक सम्बन्धों का संजाल (4) उभयनिष्ठ शारीरिक विशेषताओं वाले लोग	
33.	What type of change in Education is expected for a globalizing nation (1) cultural change (2) social mobility (3) modernization of education (4) equality of educational opportunities िकसी भूमण्डलीकारी राष्ट्र के लिए शिक्षा में किस प्रकार का परिवर्तन अपेक्षित है (1) सांस्कृतिक परिवर्तन (2) सामाजिक गितशीलता (3) शिक्षा का आधुनिकीकरण (4) शैक्षिक अवसरों की समानता	

# Code-A

Question No.	Questions
34.	Who is the author of the book titled "School And Society"  (1) August Comte (2) John Dewey  (3) Emile Durkheim (4) J. J. Rousseau  "For the division of the book titled "School And Society"
	"स्कूल एण्ड सोसायटी" पुस्तक का लेखक कौन है (1) अगस्त काम्टे (2) जॉन डिवी (3) एमाइल दुर्खीम (4) जे. जे. रूसो
35.	The agency which first initiates the process of socialization for the child is known as  (1) school (2) family  (3) neighbourhood (4) society
	अभिकरण जो बच्चे के लिए सामाजीकरण की प्रक्रिया को पहली बार आरंभ करता है, जाना जाता है  (1) विद्यालय के रूप में  (2) परिवार के रूप में  (3) पड़ोस के रूप में  (4) समाज के रूप में
36.	Which of the following is a primary group  (1) Soccer group (2) classroom group  (3) Kinship group (4) Peer group  निम्नलिखित में से कौन-सा एक प्राथमिक समूह है  (1) फुटबॉल समूह (2) कक्षाकक्ष समूह  (3) नातेदारी समूह (4) साथी समूह
37.	Which one of the following is best factor of ensuring social mobility (1) Caste (2) Education (3) Region (4) Income  निम्नलिखित में से कौन सा सामाजिक गतिशीलता सुनिश्चित करने का सर्वोत्तम कारक है (1) जाति (2) शिक्षा (3) धर्म (4) आय

Question No.	Questions	
38.	"Mode of production is the sole determinant of the culture of the people."  It was stated by  (1) Auguste Comte  (2) Karl Marx  (4) Mag Tag To	
	(3) V. I. Lenin (4) Mao Tse Tung ''उत्पादन का ढंग लोगों की संस्कृति का एकाकी निर्धारक है।'' यह कहा गया	
	(1) अगस्त काम्टे द्वारा (2) कार्ल मार्क्स द्वारा (3) वी. आई. लेनिन द्वारा (4) माओ त्से तुंग द्वारा	
39.	"Social change deals wih the functional needs of the society." This was stated by (1) Max Weber (2) Talcott Parsons (3) John Dewey (4) Paulo Freire "सामाजिक परिवर्तन समाज की प्रकार्यात्मक आवश्यकताओं के साथ कार्य करता है।" यह कहा था	
	(1) मैक्स वेबर ने (2) टाल्कट पार्सन ने (3) जॉन डिवी ने (4) पाउलो फ्रेइरे ने	
40.	Who suggested the concept of "Integral Education" for the Indian people (1) Tagore (2) Sri Aurobindo (3) Gandhi (4) Swami Vivekananda भारतीय लोगों के लिए ''समेकित शिक्षा" की अवधारणा का सुझाव किसने दिया था (1) टैगोर (2) श्री अरबिन्दो (3) गांधी (4) स्वामी विवेकानन्द	
41.	The modification of human behaviour brought about by some activity, training or an act of experience is termed as (1) Instruction (2) Learning (3) Conditioning (4) Indoctrination कुछ गतिविधि, प्रशिक्षण अथवा अनुभव की एक क्रिया द्वारा लाए गए मानव स्वभाव के रूपांतरण को कहते हैं (1) अनुदेश (2) अधिगम (3) अनुकूलन (4) मतारोपण	

Question No.	Questions
42.	Operant conditioning theory of learning is an extension of the law of learning enunciated by Thorndike called as the law of
3	(1) Readiness (2) Effect
4	(3) Exercise (4) Association
	अधिगम का क्रिया प्रसूत अनुकूलन सिद्धान्त थॉर्नडाइक द्वारा प्रतिज्ञापित अधिगम के नियम का एक विस्तार है जिसे का नियम कहा जाता है।
50 mm m	(1) तत्परता (2) प्रभाव
	(3) व्यायाम (4) संघ
43.	According to Gestaetists, learning is restructuring of the field through
	(1) Insight (2) Memorization
	(3) Drill (4) Contiguity
	गेस्टाल्टवादियों के अनुसार, अधिगम क्षेत्र की के द्वारा पुनर्सरचना है।
	(1) अंतःदृष्टि (2) याद करना
	(3) ड्रिल (4) संलग्नता
44.	Development of insight as change in the cognitive structure of a life space leading to resolution of tension for achieving a state of equilibrium occurs according the learning theory enunciated by
	(1) E. L. Thorndike (2) Kurt Lewin
	(3) Edwin R. Guthrie (4) Clark S. Hull
	किसी जीवन स्थान की संज्ञानात्मक संरचना में परिवर्तन के रूप में अंतर्दृष्टि का विकास संतुलन
Lagrande	की स्थिति प्राप्त करने के लिए तनाव के समाधान की ओर ले जाता है, द्वारा प्रतिज्ञापित अधिगम सिद्धान्त के अनुसार होता है।
	<ol> <li>ई. एल. थॉर्नडाइक</li> <li>कर्ट लेविन</li> </ol>
	(3) एडविन आर. गुथरी (4) क्लार्क एस. हुल

Question No.	Questions
45.	Identical Elements theory of transfer of training was enunciated by
	(1) Judd (2) Thorndike
	(3) Bagley (4) Wheeler
,	प्रशिक्षण के अंतरण के समान तत्व सिद्धान्त को प्रतिज्ञापित किया गया था
	(1) जड द्वारा (2) थॉर्नडाइक द्वारा
	(3) बैग्ली द्वारा (4) व्हीलर द्वारा
46.	The theory of achievement motivation was propounded by
	(1) Murray (2) Maslow
	(3) Mclelland (4) Morgan
	उपलब्धि प्रेरणा के सिद्धान्त का प्रतिपादन किया था
`	(1) मरे ने (2) मैस्लो ने
-	(3) मैक्लीलैण्ड ने (4) मॉर्गन ने
47.	Method of client-centred counselling was propounded by
	(1) Carl Rogers (2) Henry A. Murray
·	(3) Sigmund Freud (4) George Kelley
	क्लायंट-केन्द्रित परामर्शदान की विधि का प्रतिपादन किया गया था
t <sup>1</sup> v = −	(1) कार्ल रॉजर्स द्वारा (2) हेनरी ए. मरे द्वारा
	(3) सिग्मण्ड फ्रायड द्वारा (4) जार्ज केले द्वारा
48.	Those persons who are fulfilling themselves upto the best that they are capable of doing were termed by Maslow as
	(1) Self-directed (2) Self-realized
	(3) Self-actualized (4) Self-fulfilled
	वो व्यक्ति जो अपने आपको सर्वोत्तम तक पूरा कर रहे हैं जो वे करने में समर्थ है, उन्हें मास्लो
	द्वारा कहा गया था
	(1) आत्म निर्देशित (2) आत्म वास्तवीकृत
£*. * .	in the state of th
	(3) आत्म कार्यान्वित (4) आत्म तृप्ति
MIDITIT	HD/IIDS FF 2010 (Education) Code-A

Question No.	Questions
49.	Children who could be future innovators, inventors, scientists and creative writers, if adequate educational experiences are provided to them, can be called as
	(1) Special (2) Gifted (3) Exceptional (4) Problem
	बच्चे जो भावी नवाचारी, अन्वेशक, वैज्ञानिक तथा सृजनशील लेखक हो सकते हैं, यदि उन्हें पर्याप्त शैक्षिक अनुभव दिया जाए, कहलाते हैं
:	(1) विशिष्ट (2) मेधावी
	(3) अपवादात्मक (4) समस्या
50.	A child whose educational attainment level falls for behind his own level of natural ability or general intelligence is termed as
	(1) Disabled (2) Retarded
	(3) Backward (4) Dull
	एक बच्चा जिसकी शैक्षिक उपलब्धि स्तर उसकी अपनी प्राकृतिक क्षमता अथवा सामान्य बुद्धि के स्तर से बहुत पीछे गिर जाता है, कहलाता है
r F	(1) असमर्थ (2) मंदित
	(3) पिछड़ा (4) सुस्त
51.	A mental process of seeing unforeseen and novel relationships between two or more things or ideas is called creativity according to
	(1) Bruner (2) Dewey
	(3) Rogers (4) Torrance
igno 19	अप्रत्याशित को देखने की मानसिक प्रक्रिया तथा दो या अधिक वस्तुओं अथवा विचारों के बीच नवीन सम्बन्ध को के अनुसार सृजनशीलता कहा जाता है।
	(1) ब्रूनर (2) डिवी
	(3) रॉजर्स (4) टॉर्रेन्स

Question	Questions
No.	Sub-average general intellectual functioning which originated during the development period and is associated with impairment with adaptive
	behaviour is called as (1) mental malfunctioning (2) mental deceleration (3) mental retardation (4) mental impairment उप-औसत सामान्य बौद्धिक कार्यप्रणाली जो विकास काल के दौरान उत्पन्न होती है तथा अनुकूली व्यवहार सिहत क्षित के साथ समबद्ध है कहलाता है
	(1) मानसिक खराबी (2) मानसिक मंदी (3) मानसिक अवमंदरन (4) मानसिक क्षति
53.	A condition indicative of a person's power to acquire specified behavioural patterns of interest, knowledge and skills is termed as  (1) attitude (2) aptitude (3) interest (4) temperament  रुचि, ज्ञान तथा कौशलों के विशिष्टीकृत व्यवहारिक प्रतिमानों को प्राप्त करने की किसी व्यक्ति की शिक्त की सूचकात्मक स्थिति को कहते हैं
1	(1) अभिवृत्ति       (2) सहजयोग्यता         (3) रुचि       (4) स्वभाव
54.	The function of guidance designed to provide correct information about the occupations to the students is termed as  (1) Placement Service  (2) Individual Information Service  (3) Follow up Service  (4) Occupational Information Service  विद्यार्थियों को व्यवसायों के बारे में संही सूचना देने के लिए अभिकल्पित मार्गदर्शन का कार्यकहलाता है  (1) स्थापन सेवा  (2) व्यक्तिगत सूचना सेवा  (3) अनुगमन सेवा  (4) पेशेवर सूचना सेवा

Question No.	Questions
55.	Teacher Education Programmes organised by R.I. Es. under the guidance of N C E R T represent a model of curriculum development that may called as
4	(1) Administrative model (2) Grass-root model
	(3) Cybernetic model (4) Demonstration model
	NCERT के मार्गदर्शन की अधीन R.I. Es. द्वारा आयोजित अध्यापक शिक्षण कार्यक्रम पाठ्यचर्या के एक मॉडल को निरूपित करता है जिसे कहा जा सकता है
	(1) प्रशासनिक मॉडल (2) ग्रास रूट मॉडल
	(3) साइबरनेटिक मॉडल (4) प्रदर्शन मॉडल
56.	A group and the crowd differ from each other in respect of
	(1) size (2) organization
	(3) intimacy (4) suggestibility
	एक समूह तथा भीड़ एक-दूसरे से अलग होते हैं के संदर्भ में।
d I	(1) आकार (2) संगठन
	(3) घनिष्ठता (4) सुझावगाहिता
57.	Which of the following groups exerts and influence on an individual for the first time and helps in shaping his/her attitudes and behaviour
	(1) society (2) family
	(3) village or town (4) community
	निम्नलिखित में से कौन से समूह पहली बार के लिए एक व्यक्ति पर एक प्रभाव डालते हैं तथा उसकी अभिवृत्तियों और व्यवहार को आकार देने में सहायता करता है
	(1) समाज (2) परिवार
	(3) गांव अथवा शहर (4) समुदाय

Question	Questions
No. 58.	Social classes existed in (1) some societies (2) some countries (3) all societies (4) industrially developed societies सामाजिक वर्ग मौजूद था
	<ul> <li>(1) कुछ समाजों में</li> <li>(2) कुछ देशों में</li> <li>(3) सभी समाजों में</li> <li>(4) औद्योगिक रूप से विकसित</li> </ul>
59.	When there is a conflict in the mind of an individual, she/he may change her/his (1) class system (2) value system (3) cultural system (4) social system जब एक व्यक्ति के मन में संघर्ष होता है, वह अपनी
	(1) वर्ग व्यवस्था (3) सांस्कृतिक व्यवस्था (4) सामाजिक व्यवस्था
60.	Hardwork and persistence in Education are emphasized in families belonging to (1) Upper class (2) Lower class (3) Middle class (4) Neo rich class शिक्षा में कड़ी मेहनत तथा दृढ़ता से सम्बन्धित परिवारों में बल दिया जाता है (1) उच्च वर्ग (2) निम्न वर्ग
044.4	(3) मध्यम वर्ग (4) नव-धनाढ्य वर्ग
61.	The examination conducted by teachers after the completion of each unit of a course is technically called as (1) Periodic Evaluation (2) Continous Evaluation (3) Summative Evaluation (4) Formative Evaluation िकसी पाठ्यक्रम की प्रत्येक इकाई के पूरा होने के पश्चात अध्यापकों द्वारा संचालित परीक्षा तकनीकी रूप से कहलाती है (1) आविधक मूल्यांकन (2) सतत् मूल्यांकन (3) संयोज्य मूल्यांकन (4) रचनात्मक मूल्यांकन

Question No.	Questions
62.	Teachers Education Programmes in India are regulated by a central body called
	(1) A.I.C.T.E. (2) N.C.T.E.
Fu - 2	(3) I.C.S.S.R. (4) U.G.C.
	भारत में अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों को एक केन्द्रीय निकाय द्वारा नियमित किया जाता है जिसे कहते हैं
	(1) A.I.C.T.E. (2) N.C.T.E.
	(3) I.C.S.S.R. (4) U.G.C.
63.	The school of Psychology founded by Carl Jung is called
	(1) Psychoanalysis (2) Analytical Psychology
	(3) Structuralism (4) Phenomenology
	कार्ल जुंग द्वारा स्थापित मनोविज्ञान के मतवाद को कहते हैं
	(1) मनोविश्लेषण (2) विश्लेषणात्मक मनोविज्ञान
430	(3) संरचनावाद (4) घटना विज्ञान
64.	A movement in psychology founded by John Watson focused the attention of psychologists to the study of overt behaviour and was called as
	(1) Constructivism (2) Psycho-analysis
	(3) Behaviourism (4) Neo-behaviourism
	जॉन वाटसन द्वारा स्थापित मनोविज्ञान में एक आंदोलन ने मनोवैज्ञानिकों का ध्यान प्रकट व्यवहार के अध्ययन की ओर केन्द्रित किया तथा कहा गया था
	(1) रचनावाद (2) मनो-विश्लेषण
	(3) व्यवहारवाद (4) नव-व्यवहारवाद

Question No.	
65.	When an idea is brought to consciousness and allowed expression, it $i_8$ termed as
	(1) catharsis (2) sublimation
	(3) projection (4) introspection
	जब एक विचार को चेतना तक लाया जाता है तथा अभिव्यक्ति की स्वीकृति दी जाती है, यह
£ _	कहलाता है
	(1) भाव विरेचन (2) उदात्तीकरण
	(3) प्रक्षेपण (4) अंतर्दर्शन
66.	Skinnerian Reinforcement that immediately follows a response is termed
	as (1) delayed (2) immediate
	(1) delayed (2) immediate (3) intermittent (4) continuous
	स्किनरवादी पुनर्बलन जो तुरंत एक अनुक्रिया की स्वीकृति देता है, कहलाता है
	(3) आंतरायिक (4) सतत
67.	Which one of the following is a group test of intelligence
	(1) S. Jalota's G.M.A.T.
	(2) C. M. Bhatia's Performance Battery
	(3) Stanford Binet's Test of Intelligence
	(4) Wechslar's Adult Intelligence Scale
	निम्नलिखित में से कौन सा बुद्धि का समूह परीक्षण है
	(1) एस. जलोटा का G.M.A.T.
	(2) सी.एम. भाटिया का निष्पादन बैटरी
4.	(3) स्टैनफोर्ड विनेट का बुद्धि का परीक्षण
	(4) वेश्लर का वयस्क बुद्धि पैमाना

by administering  (1) Rorschach Ink Blot Test  (2) Murray's T. A. T.  (3) C. A. T.  (4) Mooney's problem check list	Question No.	Questions
(3) Aptitudes (4) Personality  मनोवैज्ञानिकों द्वारा प्रक्षेपात्मक तकनीकों का उपयोग किया जाता है, निर्धारित करने के लिए  (1) बुद्धि (2) अभिवृत्तियां  (3) सहज योग्यताएं (4) व्यक्तित्व  69. The adolescents indulging in criminal acts are termed as  (1) juvenile criminals (2) juvenile delinquents  (3) convicts (4) deviants  किशोरों का आपराधिक क्रियाओं में लिप्त होना कहलाता है  (1) किशोर अपराधी (2) जुवेनाइल डेलिनक्वेंट्स  (3) बंदी (4) पथम्रष्ट  70. Simple psychological problems faced by school students can be ascertain by administering  (1) Rorschach Ink Blot Test  (2) Murray's T. A. T.  (3) C. A. T.  (4) Mooney's problem check list  विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सक्त है, लागू करके  (1) रोर्श स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T.	68.	Projective techniques are used by psychologists to assess
मनोवैज्ञानिकों द्वारा प्रक्षेपात्मक तकनीकों का उपयोग किया जाता है, निर्धारित करने के लिए  (1) बुद्धि (2) अभिवृत्तियां  (3) सहज योग्यताएं (4) व्यक्तित्व  69. The adolescents indulging in criminal acts are termed as  (1) juvenile criminals (2) juvenile delinquents  (3) convicts (4) deviants  किशोरों का आपराधिक क्रियाओं में लिप्त होना कहलाता है  (1) किशोर अपराधी (2) जुवेनाइल डेलिनक्वेंट्स  (3) बंदी (4) पथभ्रष्ट  70. Simple psychological problems faced by school students can be ascertain by administering  (1) Rorschach Ink Blot Test  (2) Murray's T. A. T.  (3) C. A. T.  (4) Mooney's problem check list  विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सक् है, लागू करके  (1) रोशें स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T.		(1) Intelligence (2) Attitudes
(1) बुद्धि (2) अभिवृत्तियां (3) सहज योग्यताएं (4) व्यक्तित्व  69. The adolescents indulging in criminal acts are termed as (1) juvenile criminals (2) juvenile delinquents (3) convicts (4) deviants किशोरों का आपराधिक क्रियाओं में लिप्त होना कहलाता है (1) किशोर अपराधी (2) जुवेनाइल डेलिनक्वेंट्स (3) बंदी (4) पथभ्रष्ट  70. Simple psychological problems faced by school students can be ascertain by administering (1) Rorschach Ink Blot Test (2) Murray's T. A. T. (3) C. A. T. (4) Mooney's problem check list विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सब है, लागू करके (1) रोशें स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T.		(3) Aptitudes (4) Personality
(3) सहज योग्यताएं (4) व्यक्तित्व  69. The adolescents indulging in criminal acts are termed as (1) juvenile criminals (2) juvenile delinquents (3) convicts (4) deviants िकशोरों का आपराधिक क्रियाओं में लिप्त होना कहलाता है (1) किशोर अपराधी (2) जुवेनाइल डेलिनक्वेंट्स (3) बंदी (4) पथभ्रष्ट  70. Simple psychological problems faced by school students can be ascertain by administering (1) Rorschach Ink Blot Test (2) Murray's T. A. T. (3) C. A. T. (4) Mooney's problem check list विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सब है, लागू करके (1) रोशें स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T.	-14.	मनोवैज्ञानिकों द्वारा प्रक्षेपात्मक तकनीकों का उपयोग किया जाता है, निर्धारित करने के लिए
69. The adolescents indulging in criminal acts are termed as  (1) juvenile criminals (2) juvenile delinquents (3) convicts (4) deviants किशोरों का आपराधिक क्रियाओं में लिप्त होना कहलाता है  (1) किशोर अपराधी (2) जुवेनाइल डेलिनक्वेंट्स (3) बंदी (4) पथभ्रष्ट  70. Simple psychological problems faced by school students can be ascertain by administering  (1) Rorschach Ink Blot Test (2) Murray's T. A. T. (3) C. A. T. (4) Mooney's problem check list विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सब है, लागू करके  (1) रोर्शे स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T.		(1) बुद्धि (2) अभिवृत्तियां
(1) juvenile criminals (2) juvenile delinquents (3) convicts (4) deviants िकशोरों का आपराधिक क्रियाओं में लिप्त होना कहलाता है (1) किशोर अपराधी (2) जुवेनाइल डेलिनक्वेंट्स (3) बंदी (4) पथभ्रष्ट  70. Simple psychological problems faced by school students can be ascertain by administering (1) Rorschach Ink Blot Test (2) Murray's T. A. T. (3) C. A. T. (4) Mooney's problem check list विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सब है, लागू करके (1) रोशें स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T.		(3) सहज योग्यताएं (4) व्यक्तित्व
(3) convicts (4) deviants  किशोरों का आपराधिक क्रियाओं में लिप्त होना कहलाता है  (1) किशोर अपराधी (2) जुवेनाइल डेलिनक्वेंट्स  (3) बंदी (4) पथभ्रष्ट  70. Simple psychological problems faced by school students can be ascertain by administering  (1) Rorschach Ink Blot Test  (2) Murray's T. A. T.  (3) C. A. T.  (4) Mooney's problem check list  विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सब है, लागू करके  (1) रोशें स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T.	69.	The adolescents indulging in criminal acts are termed as
किशोरों का आपराधिक क्रियाओं में लिप्त होना कहलाता है  (1) किशोर अपराधी (2) जुवेनाइल डेलिनक्वेंट्स  (3) बंदी (4) पथभ्रष्ट  70. Simple psychological problems faced by school students can be ascertain by administering  (1) Rorschach Ink Blot Test  (2) Murray's T. A. T.  (3) C. A. T.  (4) Mooney's problem check list  विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सब है, लागू करके  (1) रोशें स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T.	· ·	(1) juvenile criminals (2) juvenile delinquents
(1) किशोर अपराधी (2) जुवेनाइल डेलिनक्वेंट्स (3) बंदी (4) पथभ्रष्ट  70. Simple psychological problems faced by school students can be ascertain by administering (1) Rorschach Ink Blot Test (2) Murray's T. A. T. (3) C. A. T. (4) Mooney's problem check list विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सब है, लागू करके (1) रोर्शे स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T.		(3) convicts (4) deviants
(3) बंदी (4) पथभ्रष्ट  70. Simple psychological problems faced by school students can be ascertain by administering (1) Rorschach Ink Blot Test (2) Murray's T. A. T. (3) C. A. T. (4) Mooney's problem check list विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सब है, लागू करके (1) रोर्शे स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T.		किशोरों का आपराधिक क्रियाओं में लिप्त होना कहलाता है
70. Simple psychological problems faced by school students can be ascertain by administering  (1) Rorschach Ink Blot Test  (2) Murray's T. A. T.  (3) C. A. T.  (4) Mooney's problem check list  विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सब है, लागू करके  (1) रोशें स्याही धब्बा परीक्षण  (2) मरे का T. A. T.		(1) किशोर अपराधी (2) जुवेनाइल डेलिनक्वेंट्स
by administering  (1) Rorschach Ink Blot Test  (2) Murray's T. A. T.  (3) C. A. T.  (4) Mooney's problem check list  विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सब है, लागू करके  (1) रोशें स्याही धब्बा परीक्षण  (2) मरे का T. A. T.	٠	(3) बंदी (4) पथभ्रष्ट
<ul> <li>(1) Rorschach Ink Blot Test</li> <li>(2) Murray's T. A. T.</li> <li>(3) C. A. T.</li> <li>(4) Mooney's problem check list</li> <li>विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सब है, लागू करके</li> <li>(1) रोशें स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T.</li> </ul>	70.	Simple psychological problems faced by school students can be ascertained by administering
<ul> <li>(2) Murray's T. A. T.</li> <li>(3) C. A. T.</li> <li>(4) Mooney's problem check list</li> <li>विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सब है, लागू करके</li> <li>(1) रोर्शे स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T.</li> </ul>		
(4) Mooney's problem check list विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सव है, लागू करके  (1) रोशें स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T.		
विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सव है, लागू करके  (1) रोशें स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T.		(3) C. A. T.
है, लागू करके  (1) रोशें स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T.		(4) Mooney's problem check list
(1) रोर्शे स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T.		विद्यालय के छात्रों के सामने आने वाली सरल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सकता
ं स्त्रा का स्त्रा	*	है, लागू करके
(3) C. A. T. (4) मूने की समस्या जाँच सूची	·.	(1) रोर्शे स्याही धब्बा परीक्षण (2) मरे का T. A. T.
•		(3) C. A. T. (4) मूने की समस्या जाँच सूची

Question No.	Questions
71.	A structured, rigorous type of research pertaining to the field of Education carried out with an intent of building or refining a theory is called (1) action research (2) fundamental research (3) applied reseach (4) armchair research एक संरचित, शिक्षा के क्षेत्र से सम्बन्धित कठोर प्रकार का शोध एक सिद्धान्त बनाने अथवा परिष्करण के एक उद्देश्य के साथ किया जाता है, कहलाता है (1) क्रियात्मक शोध (2) मौलिक शोध (3) व्यवहारिक शोध (4) आर्मचयर शोध
72.	Goals of educational research are in no way different from the goals of
	science which may be stated as (1) observation and explanation of phenomena (2) prediction of phenomena (3) control of phenomena (4) all of the above
	शैक्षिक शोध के लक्ष्य किसी तरह से भी विज्ञान के लक्ष्यों से भिन्न नहीं हैं जिसका उल्लेख किया जा सकता है
	(1) घटना के प्रेक्षण तथा व्याख्या के रूप में
	<ul><li>(2) घटना के पूर्वानुमान के रूप में</li><li>(3) घटना के नियंत्रण के रूप में</li><li>(4) उपरोक्त सभी</li></ul>
73.	(4) उपराक्त सभा  Application of a theory, a law, a principle to a specific situation in the field
70.	of Education is termed as (1) pure research (2) action research
	(3) applied research (4) basic research शिक्षा के क्षेत्र में किसी विशिष्ट परिस्थिति के लिए एक वाद, एक नियम, एक सिद्धान्त का अनुप्रयोग कहलाता है
	(1) शुद्ध शोध       (2) क्रियात्मक शोध         (3) व्यवहारिक शोध       (4) आधारभूत शोध

Question No.	Questions
74.	A small scale intervention in the functioning of real world and a close examination of the effects of such intervention is type of research called as
, ,	(1) applied research
	(2) fundamental research
	(3) basic research
	(4) action research
	वास्तविक विश्व की कार्यप्रणाली में एक छोटे पैमाने पर हस्तक्षेप तथा ऐसे हस्तक्षेप के प्रभावों का निकट परीक्षण शोध का प्रकार है जो कहलाता है
	(1) व्यवहारिक शोध (2) मौलिक शोध
1,	(3) आधारभूत शोध (4) क्रियात्मक शोध
75.	Educational research is a systematic study designed to promote the development of
	(1) Education as an activity
	(2) Education as a discipline
	(3) Education as an art
	(4) Education as an intructional science
	शैक्षिक शोध के विकास के संवर्धन के लिए अभिकल्पित व्यवस्थित अध्ययन है
	(1) शिक्षा एक गतिविधि के रूप में
	(2) शिक्षा एक विषय के रूप में
	(3) शिक्षा एक कला के रूप में
	(4) शिक्षा एक अनुदेशनात्मक विज्ञान के रूप में

(1) attending lectures on Research Methodology (2) consulting research scholars of Education (3) scanning research literature (4) consulting dictionaries of education शिक्षा के विषय में किसी शीध समस्या का पता लगाने का मुख्य स्रोत है (1) शोध रीतिविधान पर व्याख्यानों में उपस्थित रहना (2) शिक्षा के शोध विद्वानों से परामर्श करना (3) क्रमवीक्षण शोध साहित्य (4) शिक्षा के शब्दकोशों से सलाह लेना  77. In order to understand a phenomenon when a researcher resorts to term observation, detailed interviews, situational records and record apparently unrelated, connected factors, he is following an approach research technically termed as (1) quantitative approach (3) inductive approach (3) inductive approach (4) qualitative approach किसी घटना को समझने के क्रम में जब एक शोधकर्ता दीर्घकालीन प्रेक्षण, विस्तृत साक्षात परिस्थितिक अभिलेखों तथा स्पष्ट रूप से सम्बन्धित, संयोजित कारकों के अभिलेखों का रहे लेता है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से का (1) परिमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम (3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम (5) वाक्तिषणात्मक उपागम (6) गुणात्मक उपागम (7) वाक्तिका (7) परिमाणात्मक उपागम (8) अहारनात्मक उपागम (9) वाक्तिकणात्मक उपागम (1) क्षा कि एक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम (3) अहारनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम (5) द्वा कि सम्बन्ध का कथन है। (6) व्यक्तियों (7) मामलों	Question No.	Questions
(2) consulting research scholars of Education (3) scanning research literature (4) consulting dictionaries of education शिक्षा के विषय में किसी शोध समस्या का पता लगाने का मुख्य स्रोत है (1) शोध रीतिविधान पर व्याख्यानों में उपस्थित रहना (2) शिक्षा के शोध विद्वानों से परामर्श करना (3) क्रमवीक्षण शोध साहित्य (4) शिक्षा के शब्दकोशों से सलाह लेना  77. In order to understand a phenomenon when a researcher resorts to term observation, detailed interviews, situational records and record apparently unrelated, connected factors, he is following an approach research technically termed as (1) quantitative approach (3) inductive approach (4) qualitative approach (5) inductive approach (6) किसी घटना को समझने के क्रम में जब एक शोधकर्ता वीर्घकालीन प्रेक्षण, विस्तृत साक्षात परिस्थितिक अभिलेखों तथा स्पष्ट रूप से सम्बन्धित, संयोजित कारकों के अभिलेखों का उत्तित है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से का ती है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से का (1) परिमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम (3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम (5) व्यक्तिषणात्मक उपागम (6) गुणात्मक उपागम (7) परिमाणात्मक उपागम (7) परिमाणात्मक उपागम (8) अागमनात्मक उपागम (9) परिमाणात्मक उपागम (1) क्षा के ति एक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम (3) अागमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम (5) परिमाणात्मक उपागम (6) गुणात्मक उपागम (7) पर्वाचिधा अधिक के बीच सम्बन्ध का कथन है। (1) व्यक्तियों (2) मामलों	76.	The main source of locating a research problem in the discipline of Education is
(1) शोध रीतिविधान पर व्याख्यानों में उपस्थित रहना (2) शिक्षा के शोध विद्वानों से परामर्श करना (3) क्रमवीक्षण शोध साहित्य (4) शिक्षा के शब्दकोशों से सलाह लेना  77. In order to understand a phenomenon when a researcher resorts to term observation, detailed interviews, situational records and record apparently unrelated, connected factors, he is following an approach research technically termed as (1) quantitative approach (3) inductive approach (4) qualitative approach (5) inductive approach (6) qualitative approach (7) परिस्थितिक अभिलेखों तथा स्पष्ट रूप से सम्बन्धित, संयोजित कारकों के अभिलेखों का उत्तिता है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से का (1) परिमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम (3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम (5) विश्लेषणात्मक उपागम (6) गुणात्मक उपागम (7) परिमाणात्मक उपागम (8) अागमनात्मक उपागम (9) व्यक्तिपणात्मक उपागम (1) क्षा पुणात्मक उपागम (2) cases (3) sets of data (4) variables एक शोध उपकल्पना दो या अधिक के बीच सम्बन्ध का कथन है। (1) व्यक्तियों (2) मामलों		<ul> <li>(2) consulting research scholars of Education</li> <li>(3) scanning research literature</li> <li>(4) consulting dictionaries of education</li> </ul>
(2) शिक्षा के शोध विद्वानों से परामर्श करना (3) क्रमवीक्षण शोध साहित्य (4) शिक्षा के शब्दकोशों से सलाह लेना  77. In order to understand a phenomenon when a researcher resorts to term observation, detailed interviews, situational records and record apparently unrelated, connected factors, he is following an approach research technically termed as (1) quantitative approach (3) inductive approach (4) qualitative approach (5) inductive approach (6) inductive approach (7) quantitative approach (8) inductive approach (9) analytical approach (1) quantitative approach (2) analytical approach (3) inductive approach (4) qualitative approach (5) inductive approach (6) qualitative approach (7) quantitative approach (8) inductive approach (9) analytical approach (1) quantitative approach (2) analytical approach (3) inductive approach (4) qualitative approach (6) analytical approach (7) approach (8) inductive approach (9) analytical approach (1) quantitative approach (1) quantitative approach (2) approach (3) inductive approach (4) qualitative approach (6) approach (7) approach (8) analytical approach (9) analytical approach (1) quantitative approach (1) quantitative approach (2) analytical approach (3) inductive approach (4) qualitative approach (6) analytical approach (7) approach (8) analytical approach (9) analytical approach (1) quantitative approach (1) quantitative approach (2) analytical approach (3) inductive approach (4) qualitative approach (6) analytical approach (7) approach (8) analytical approach (9) analytical approach (1) approach (1) quantitative approach (2) analytical approach (3) inductive approach (4) qualitative approach (6) analytical approach (7) approach (8) analytical approach (9) analytical approach (1) quantitative approach (1) quantitative approach (1) quantitative approach (1) quantitative approach (2) analytical approach (1) quantitative approach (1) quantitative a	,	_
(3) क्रमवीक्षण शोध साहित्य (4) शिक्षा के शब्दकोशों से सलाह लेना  77. In order to understand a phenomenon when a researcher resorts to term observation, detailed interviews, situational records and record apparently unrelated, connected factors, he is following an approach research technically termed as (1) quantitative approach (2) analytical approach (3) inductive approach (4) qualitative approach fath uzer को समझने के क्रम में जब एक शोधकर्ता दीर्घकालीन प्रेक्षण, विस्तृत साक्षात परिस्थितिक अभिलेखों तथा स्पष्ट रूप से सम्बन्धित, संयोजित कारकों के अभिलेखों का लेता है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से का (1) परिमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम (3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम  78. A research hypothesis is a statement of the relationships between two more (1) persons (2) cases (3) sets of data (4) variables एक शोध उपकल्पना दो या अधिक		
(4) शिक्षा के शब्दकोशों से सलाह लेना  77. In order to understand a phenomenon when a researcher resorts to term observation, detailed interviews, situational records and record apparently unrelated, connected factors, he is following an approach research technically termed as (1) quantitative approach (2) analytical approach (3) inductive approach (4) qualitative approach किसी घटना को समझने के क्रम में जब एक शोधकर्ता दीर्घकालीन प्रेक्षण, विस्तृत साक्षात परिस्थितिक अभिलेखों तथा स्पष्ट रूप से सम्बन्धित, संयोजित कारकों के अभिलेखों का उत्तेता है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से का (1) परिमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम (3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम  78. A research hypothesis is a statement of the relationships between two more (1) persons (2) cases (3) sets of data (4) variables एक शोध उपकल्पना दो या अधिक के बीच सम्बन्ध का कथन है। (1) व्यक्तियों (2) मामलों	1.	
77. In order to understand a phenomenon when a researcher resorts to term observation, detailed interviews, situational records and record apparently unrelated, connected factors, he is following an approach research technically termed as (1) quantitative approach (2) analytical approach (3) inductive approach (4) qualitative approach किसी घटना को समझने के क्रम में जब एक शोधकर्ता दीर्घकालीन प्रेक्षण, विस्तृत साक्षात परिस्थितिक अभिलेखों तथा स्पष्ट रूप से सम्बन्धित, संयोजित कारकों के अभिलेखों का उत्तेता है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से का (1) परिमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम (3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम  78. A research hypothesis is a statement of the relationships between tw more (1) persons (2) cases (3) sets of data (4) variables एक शोध उपकल्पना दो या अधिक के बीच सम्बन्ध का कथन है। (1) व्यक्तियों (2) मामलों		
term observation, detailed interviews, situational records and record apparently unrelated, connected factors, he is following an approach research technically termed as  (1) quantitative approach (2) analytical approach (3) inductive approach (4) qualitative approach िकेसी घटना को समझने के कम में जब एक शोधकर्ता दीर्घकालीन प्रेक्षण, विस्तृत साक्षात परिस्थितिक अभिलेखों तथा स्पष्ट रूप से सम्बन्धित, संयोजित कारकों के अभिलेखों का उत्तेता है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से का (1) परिमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम (3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम  78. A research hypothesis is a statement of the relationships between two more (1) persons (2) cases (3) sets of data (4) variables एक शोध उपकल्पना दो या अधिक के बीच सम्बन्ध का कथन है। (1) व्यक्तियों (2) मामलों		
(3) inductive approach (4) qualitative approach किसी घटना को समझने के क्रम में जब एक शोधकर्ता दीर्घकालीन प्रेक्षण, विस्तृत साक्षात परिस्थितिक अभिलेखों तथा स्पष्ट रूप से सम्बन्धित, संयोजित कारकों के अभिलेखों का उ लेता है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से का (1) परिमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम (3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम  78. A research hypothesis is a statement of the relationships between two more (1) persons (2) cases (3) sets of data (4) variables एक शोध उपकल्पना दो या अधिक के बीच सम्बन्ध का कथन है। (1) व्यक्तियों (2) मामलों	11.	term observation, detailed interviews, situational records and record of apparently unrelated, connected factors, he is following an approach to
किसी घटना को समझने के क्रम में जब एक शोधकर्ता दीर्घकालीन प्रेक्षण, विस्तृत साक्षात पिरिस्थितिक अभिलेखों तथा स्पष्ट रूप से सम्बन्धित, संयोजित कारकों के अभिलेखों का उ लेता है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से का (1) पिरमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम (3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम  78. A research hypothesis is a statement of the relationships between tw more (1) persons (2) cases (3) sets of data (4) variables एक शोध उपकल्पना दो या अधिक के बीच सम्बन्ध का कथन है। (1) व्यक्तियों (2) मामलों		(1) quantitative approach (2) analytical approach
परिस्थितिक अभिलेखों तथा स्पष्ट रूप से सम्बन्धित, संयोजित कारकों के अभिलेखों का उ लेता है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से का (1) परिमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम (3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम 78. A research hypothesis is a statement of the relationships between tw more (1) persons (2) cases (3) sets of data (4) variables एक शोध उपकल्पना दो या अधिक के बीच सम्बन्ध का कथन है। (1) व्यक्तियों (2) मामलों		
लेता है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से का (1) परिमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम (3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम (5) परिमाणात्मक उपागम (6) गुणात्मक उपागम (7) परिमाणात्मक उपा		किसी घटना को समझने के क्रम में जब एक शोधकर्ता दीर्घकालीन प्रेक्षण, विस्तृत साक्षातकारों,
(1) परिमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम (3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम  78. A research hypothesis is a statement of the relationships between tw more (1) persons (2) cases (3) sets of data (4) variables एक शोध उपकल्पना दो या अधिक के बीच सम्बन्ध का कथन है। (1) व्यक्तियों (2) मामलों		परिस्थितिक अभिलेखों तथा स्पष्ट रूप से सम्बन्धित, संयोजित कारकों के अभिलेखों का आश्रय
(3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम  78. A research hypothesis is a statement of the relationships between tw more (1) persons (2) cases (3) sets of data (4) variables एक शोध उपकल्पना दो या अधिक के बीच सम्बन्ध का कथन है। (1) व्यक्तियों (2) मामलों	·	
78. A research hypothesis is a statement of the relationships between tw more (1) persons (2) cases (3) sets of data (4) variables एक शोध उपकल्पना दो या अधिक के बीच सम्बन्ध का कथन है। (1) व्यक्तियों (2) मामलों		(1) परिमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम
more (1) persons (2) cases (3) sets of data (4) variables एक शोध उपकल्पना दो या अधिक के बीच सम्बन्ध का कथन है। (1) व्यक्तियों (2) मामलों		(0)
(1) persons       (2) cases         (3) sets of data       (4) variables         एक शोध उपकल्पना दो या अधिक के बीच सम्बन्ध का कथन है।         (1) व्यक्तियों       (2) मामलों	78.	A research hypothesis is a statement of the relationships between two or
(3) sets of data (4) variables एक शोध उपकल्पना दो या अधिक के बीच सम्बन्ध का कथन है। (1) व्यक्तियों (2) मामलों		(0)
एक शोध उपकल्पना दो या अधिक के बीच सम्बन्ध का कथन है। (1) व्यक्तियों (2) मामलों		(1) persons
(1) व्यक्तियों (2) मामलों		(0) 5000 01 44400
(1) अनिस्ता		(2)
(3) ऑकड़ के समुच्चय (4) परा		(3) आँकड़े के समुच्चय (4) चरों

## Code-A

Question No.	Questions
79.	A scientific law may be defined as a hypothesis whose scientific validity is (1) questionable (2) yet to be tested (3) already tested (4) clearly objectified िकसी वैज्ञानिक नियम को एक उपकल्पना के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जिसकी वैज्ञानिक वैधता है (1) संदिग्ध (2) अभी परीक्षण किया जाना है
	(3) पहले से परीक्षित है (4) स्पष्टतः इंद्रियग्राही
80.	A sampling procedure where all units of population have an equal and independent chance of being included in the sample is termed as (1) incidental (2) systematic (3) random (4) purposive एक निदर्शन प्रक्रिया जहाँ समग्र की सभी इकाइयों का निदर्श में सम्मिलित होने की एक समान तथा स्वतंत्र संभावना है, कहलाता है
	(1) घटनीय       (2) व्यवस्थित         (3) यादृच्छिक       (4) उद्देश्यपरक
81.	A hypothesis that states zero difference between the values of two variables is known as
·	(1) directional hypothesis (2) a simple hypothesis (3) an existential hypothesis (4) a null hypothesis एक उपकल्पना जो दो चरों के मानों के बीच शून्य अंतर का उल्लेख करती है, जानी जाती है
i .	(1) दिशात्मक उपकल्पना के रूप में
	<ul><li>(2) एक सरल उपकल्पना के रूप में</li><li>(3) एक अस्तित्वपरक उपकल्पना के रूप में</li></ul>
	(4) एक शून्य परिकल्पना के रूप में

<u> </u>	
Question No.	Questions
82.	While selecting a sample from a heterogeneous population consisting of a number of subgroups whose characteristics are being studied, such a sampling procedure is called  (1) cluster sampling
	(2) quota samping
	(3) multistage sampling (4) stratified sampling कई उप समूहों जिनकी विशेषताओं का अध्ययन किया जा रहा है, सम्मिलित एक विषमांगी समग्र से एक निदर्श का चयन करते समय, ऐसी निदर्शन प्रक्रिया को कहते हैं
,	(1) गुच्छित निदर्शन (2) कोटा निदर्शन
•	(3) बहुअवस्था निदर्शन (4) स्तरीकृत निदर्शन
83.	Which one of the following is not a standardized test (1) an intelligence test (2) an aptitude test (3) a personality inventory (4) an achievement test  निम्नलिखित में से कौन सा मानकीकृत परीक्षण नहीं है (1) एक बुद्धि परीक्षण (2) एक सहज योग्यता परीक्षण (3) एक व्यक्तित्व वस्तु सूची (4) एक उपलब्धि परीक्षण
84.	Apart from being highly reliable and objective, another essential attritude of a good test is that it is highly
. 1	(1) scientific (2) systematic
	(3) valid (4) reusable
	अत्यधिक विश्वसनीय तथा उद्देश्यपूर्ण होने के अलावा, एक अच्छे परीक्षण का दूसरा आवश्यक गुणधर्म है कि यह अत्यधिक
	(1) वैज्ञानिक (2) व्यवस्थित
	(3) वैध (4) पुनःप्रयोज्य

Question No.	Questions
85.	A test that attempts to predict the degree of achievement that may be expected from an individual in particular domain or activity is termed as (1) an achievement test (2) an aptitude test (3) a diagnostic test (4) a criterion test एक परीक्षण जो उपलब्धि की कोटि का पूर्वानुमान लगाने का प्रयास करता है जो विशिष्ट प्रांत या गतिविधि में एक व्यक्ति से अपेक्षित हो सकता है, कहलाता है (1) एक उपलब्धि परीक्षण (2) एक सहजयोग्यता परीक्षण (3) एक निदानात्मक परीक्षण (4) एक मानदण्ड परीक्षण
86.	Which one of the following is not a projective technique of personality assessment  (1) Rorschach Ink blot test (2) T. A. T. (3) Mooney's Problem Check List (4) C. A. T.  निम्नलिखित में से कौन सा व्यक्तित्व मूल्यांकन की प्रक्षेपात्मक तकनीक नहीं है  (1) रोशें स्याही धब्बा परीक्षण (2) T. A. T.  (3) मूने की समस्या जाँच सूची (4) C. A. T.
87.	A printed list of questions having spaces for recording answers to the listed questions is called  (1) check list (2) schedule (3) rating scale (4) questionnaire  प्रश्नों की एक मुद्रित सूची जिसमें सूचीकृत प्रश्नों के उत्तरों को अभिलिखित करने के लिए स्थान हो, कहलाता है  (1) जाँच सूची (2) अनुसूची (3) रेटिंग पैमाना (4) प्रश्नावली

Question No.	Questions
88.	When a researcher observes the overt behaviour of individuals in appropriate situations under normal or special living condition, such a research technique is called
	(1) a situational analysis (2) ideography
	(3) projective technique (4) observation
	जब एक शोधकर्ता प्रसामान्य अथवा विशिष्ट निर्वाह दशाओं के अंतर्गत उपयुक्त परिस्थितियों में व्यक्तियों के स्पष्ट व्यवहार को प्रेक्षित करता है, ऐसी शोध तकनीक को कहते हैं
,	(1) एक परिस्थितिक विश्लेषण (2) भाव चित्रण
	(3) प्रक्षेपात्मक तकनीक (4) प्रेक्षण
89.	An unstructured interview generally conducted in many types of situations just to secure information about the client in order to understand his/her problems is called
	(1) an indepth interview
·	(2) a clinical interview
	(3) a focused interview
	(4) a counselling interview
	एक असंरचित साक्षात्कार आमतौर पर क्लायंट के बारे में उसकी समस्याओं को समझने के क्रम में उसके बारे में जानकारी जुटाने के लिए कई प्रकार की परिस्थितियों में आयोजित किया जाता है, कहलाता है
	(1) एक गंभीर साक्षात्कार
2. 27.5	(2) एक क्लीनिकल साक्षात्कार
	(3) एक केन्द्रित साक्षात्कार
	(4) एक परामर्शी साक्षात्कार
	expand EE 2010 (Education) Code A

## Code-A

Question No.	Questions	
90.	An attempt made by historical researcher to ascertion the truthfulness of the authorship of a written record, authenticity of a particular period or a data and purpose of the production of the document is called	
	(1) carbon dating of the document	
4	(2) evaluation of the document	
	(3) external criticism	
,	(4) documentary analysis	
	ऐतिहासिक शोधकर्ता द्वारा लिखित अभिलेख की अधिकारिकता की सत्यता, किसी विशेष अविध या	
i.	दस्तावेज़ के उत्पादन की तारीख तथा उद्देश्य की प्रामाणिकता का पता लगाने के लिए किए गए	
4 - 9	प्रयास को कहते हैं	
	(1) दस्तावेज की कार्बन डेटिंग (2) दस्तावेज का मूल्यांकन	
	(3) बाह्य आलोचना (4) प्रलेखीय विश्लेषण	
91.	A technique evolved to measure the social distance in terms of attractions and repulsions between individuals within a small group is called	
	(1) Semantic Differential Technique	
	(2) Bogardus' Social Distance Scale	
	(3) J. L. Moreno & Jenning's Sociometric Analysis	
	(4) L. L. Thurstone's Scale of Equal Appearing Intervals	
	एक छोटे समूह के अंदर व्यक्तियों के बीच आकर्षणों तथा प्रत्याकर्षणों के पदों में सामाजिक दूरी के मापन के लिए विकसित किसी तकनीक को कहते हैं	
	(1) शब्दार्थ अंतर तकनीक	
	(2) बोगर्डस का सामाजिक दूरी पैमाना	
	(3) जे. एल. मोरेनो तथा एच.एच. जेनिंग्स का समाजमितिक विश्लेषण	
	(4) एल. एल. थर्सटन का बराबर दिखने वाले अंतरालों का पैमाना	

Question No.	Questions
92.	The tools often used to assess qualitative aspects of human behaviours through qualitative judgements are generally called
	(1) projective tests (2) rating scales
	(3) attitude scales (4) aptitude tests
	गुणात्मक निर्णयों के द्वारा मानव व्यवहार के गुणात्मक पहलुओं के आंकलन के लिए अक्सर प्रयुक्त उपकरण साधारणतः कहलाते हैं
	(1) प्रक्षेपात्मक परीक्षण (2) रेटिंग पैमाने
	(3) अभिवृत्ति पैमाने (4) सहज योग्यता परीक्षण
93.	The method of research that is concerned with ascertaining the present status of the phenomenon is termed as
6	(1) an experimental method (2) a survey method
	(3) a trend analysis (4) a situational analysis
	शोध की विधि जो घटना की वर्तमान स्थिति पता करने के साथ सम्बद्ध है, कहलाता है
	(1) प्रायोगिक विधि (2) सर्वेक्षण विधि
No.	(3) प्रवृत्ति विश्लेषण (4) परिस्थितिक विश्लेषण
94.	Research studies pertaining to physical, emotional, intellectual and social growth of the child are known as
e e	(1) developmental studies (2) genetic studies
	(3) growth studies (4) longitudinal studies
	बच्चे के शारीरिक, संवेगात्मक, बौद्धिक तथा सामाजिक विकास से सम्बन्धित शोध अध्ययनों को
	कहते हैं
	(1) विकासात्मक अध्ययन (2) आनुवंशिक अध्ययन
	(3) वृद्धि अध्ययन (4) अनुदैर्ध्य अध्ययन

Question No.	Questions
95.	The type of research in which variables are manipulated and their effects on other variables are studied in termed as (1) survey research (2) correlational studies (3) experimental research (4) causal comparative research शोध का प्रकार जिसमें चरों का हेर-फेर किया जाता है तथा अन्य चरों पर उनके प्रभावों का अध्ययन किया जाता है, कहलाता है (1) सर्वेक्षण शोध (2) सहसंबंधात्मक अध्ययन (3) प्रयोगात्मक शोध
96.	In frequency polygon where mean, median and mode all coincide and there is a perfect balance between right and left halves, it will be termed as  (1) skewed curve (2) mesokurtic curve (3) leptokurtic curve (4) platykurtic curve आवृत्ति बहुभुज में जहाँ माध्य, माध्यका तथा बहुलक सभी संपाती होते हैं तथा दाएं तथा बाएं अधांशों के बीच पूर्ण संतुलन होता है, इसे कहा जाएगा  (1) विषमित वक्र (2) मेसोकर्टिक वक्र (3) लेप्टोकर्टिक वक्र (4) प्लैटीकर्टिक वक्र
97.	When a researcher rejects a null hypothesis by marking a difference significant, although no true difference exists, he/she has committed an error of inferance called (1) Type II error (2) Type I error (3) none (1) and (2) (4) both (1) and (2) जब एक शोधकर्ता एक अंतर को सार्थक चिन्हित करते हुए एक शून्य परिकल्पना को खारिज कर देता है, हालांकि कोई वास्तविक अंतर मौजूद नहीं है, उसने अनुमान की एक त्रुटि की है, जो कहलाता है (1) प्रकार II त्रुटि (2) प्रकार I त्रुटि (3) (1) तथा (2) में से कोई नहीं (4) (1) तथा (2) दोनों

Question No.	Questions
98.	The statistical analysis of the summary findings of many empirical studies in a particular segment of knowledge or on a particular theme is called  (1) Triangulation (2) Macro analysis
	(3) Meta-analysis (4) Mega analysis ज्ञान के एक विशिष्ट खण्ड अथवा एक विशिष्ट थीम पर बहुत से अनुभवजन्य अध्ययनों में से सार खोजों का सांख्यिकीय विश्लेषण कहलाता है
	(1) त्रिकोणीकरण (2) समष्टि विश्लेषण
	(3) मेटा विश्लेषण (4) वृहद विश्लेषण
99.	For psychological and educational measurement which one of the following scales is most useful
	(1) nominal (2) ordinal (3) interval (4) ratio मनोवैज्ञानिक तथा शैक्षिक मापन के लिए निम्नलिखित में से कौन सा पैमाना सबसे उपयोगी है
	(1) नामिक (2) क्रमिक (3) अंतराल (4) अनुपातिक
100.	What kind of test is chi square $(\chi^2)$ test
100.	<ul> <li>(1) parametric test</li> <li>(2) quasi-parametric test</li> <li>(3) nonparametric test</li> <li>(4) none of the above</li> <li>काई वर्ग (χ²) परीक्षण किस प्रकार का परीक्षण है</li> </ul>
	(1) प्राचलिक परीक्षण (2) अर्ध-प्राचलिक परीक्षण
	(3) गैर प्राचलिक परीक्षण (4) उपरोक्त में से कोई नहीं
. 1 -	

Question No.	Que	estions
1.	What is goal of life and educati	
	(2)	(2) Self-realization
* *	\-\'\	(4) Self-actualization
_	आदर्शवाद के अनुसार जीवन तथा शिक्षा	ा का लक्ष्य क्या है
	(1) आत्म-निर्देशन	(2) आत्म-प्राप्ति
	(3) आत्म-अभिव्यक्ति	(4) आत्म-वास्तवीकरण
2.	Who are the advocates of Proje	ect Method
	(1) Realists	(2) Naturalists
	(3) Pragmatists	(4) Idealists
	परियोजना विधि के समर्थक कौन हैं	
	(1) यथार्थवादी	(2) प्रकृतिवादी
	(3) अर्थक्रियावादी	(4) आदर्शवादी
3.	"Education is the process of consaccording to	struction and reconstruction of experiences",
<u>.</u>	(1) Naturalism	(2) Existentialism
•	(3) Realism	(4) Pragmatism
	''शिक्षा अनुभवों के निर्माण तथा पुनर्निम	र्गाण की प्रक्रिया है,'' के अनुसार।
	(1) प्राकृतवाद	(2) अस्तित्ववाद
1	(3) यथार्थवाद	(4) अर्थक्रियावाद
4.	Who advocated the Play Way I	Method of teaching
	(1) W. H. Kilpatrick	(2) John Dewey
	(3) J. J. Rousseau	(4) Herbert Spencer
1.	अध्यापन के प्लेवे विधि का समर्थन किर	पने किया
	(1) डब्लू. एच. किलपैट्रिक	(2) जॉन डिवी
	(3) जे. जे. रूसो	(4) हरबर्ट स्पेन्सर

### Code-B

Question No.	Questions
5.	Basic scheme of Education was advocated by (1) Swami Vivekananda (2) Mahatma Gandhi (3) Vinoba Bhave (4) Rabindranath Tagore शिक्षा की आधारभूत योजना का समर्थन किया गया (1) स्वामी विवेकानन्द द्वारा (2) महात्मा गांधी द्वारा (3) विनोबा भावे द्वारा (4) रवीन्द्रनाथ टैगोर
7.	Sankhya School of Indian Philosophy was conceived by  (1) Kanada (2) Gautam  (3) Kapila (4) Jaimini भारतीय दर्शन के सांख्य मतवाद की कल्पना की गई थी  (1) कणाद द्वारा (2) गीतम द्वारा  (3) किपला द्वारा (4) जैमिनी द्वारा
	The type of knowledge contained in sacred books like Vedas, Quran, Bible and Gita is popularly known as  (1) Empirical (2) Rational  (3) Experiential (4) Revealed वेदों, सुरान, बाइबल तथा गीता जैसी पवित्र पुस्तकों में समाविष्ट ज्ञान के प्रकार को लोकप्रिय रूप से जाना जाता है  (1) अनुभूतिमूलक रूप में (2) तर्कबुद्धिपरक रूप में  (3) अनुभवजन्य रूप में (4) उद्घाटित रूप में
	Existentialism believed in the primacy of (1) Experience (2) Existence (3) Nature (4) Mind अस्तित्ववाद विश्वास करता है की प्रमुखता में। (1) अनुभव (2) अस्तित्व (3) प्रकृति (4) मन

#### Code-B

TUESTION FIN

Question No.	Questions		
9.	Reality is conceived by pragmatism to be		
	(1) Perennial (2) Dynamic		
	(3) Static (4) Permanent		
	वास्तविकता की कल्पना अर्थक्रियावाद द्वारा की जाती है		
1	(1) चिरस्थायी होने के लिए (2) गतिशील होने के लिए		
3	(3) स्थैतिक होने के लिए (4) स्थायी होने के लिए		
10.	All objects of the Universe (animate and inanimate) are conceived as the part of one single reality called "Brahman", according to		
	(1) Nyaya (2) Sankhya		
	(3) Yoga (4) Vedanta		
	ब्रह्माण की सभी वस्तुओं (सजीव तथा निर्जीव) की कल्पना एक वास्तविकता जिसे 'ब्रह्म' कहते हैं के भाग के रूप में की गई है		
,	(1) न्याय के अनुसार (2) सांख्य के अनुसार		
	(3) योग के अनुसार (4) वैदान्त के अनुसार		
11.	A technique evolved to measure the social distance in terms of attractions		
	and repulsions between individuals within a small group is called		
	(1) Semantic Differential Technique (2) Bogardus' Social Distance Scale		
	(3) J. L. Moreno & Jenning's Sociometric Analysis		
	(4) L. L. Thurstone's Scale of Equal Appearing Intervals		
	एक छोटे समूह के अंदर व्यक्तियों के बीच आकर्षणों तथा प्रत्याकर्षणों के पदों में सामाजिक दूरी के मापन के लिए विकसित किसी तकनीक को कहते हैं		
	(1) शब्दार्थ अंतर तकनीक		
	(2) बोगर्डस का सामाजिक दूरी पैमाना		
	(3) जे. एल. मोरेनो तथा एच.एच. जेनिंग्स का सैमाजमितिक विश्लेषण		
	(4) एल. एल. थर्सटन का बराबर दिखने वाले अंतरालों का पैमाना		
4	אווווון און וואראווא וואר וואראוואר אווואראוואר אוואראוואר אוויווון		

Question No.	Questions
12.	The tools often used to assess qualitative aspects of human behaviours through qualitative judgements are generally called
	(1) projective tests (2) rating scales
	(3) attitude scales (4) aptitude tests
	गुणात्मक निर्णयों के द्वारा मानव व्यवहार के गुणात्मक पहलुओं के आंकलन के लिए अक्सर प्रयुक्त उपकरण साधारणतः कहलाते हैं
	(1) प्रक्षेपात्मक परीक्षण (2) रेटिंग पैमाने
931 1	(3) अभिवृत्ति पैमाने (4) सहज योग्यता परीक्षण
13.	The method of research that is concerned with ascertaining the present status of the phenomenon is termed as
	(1) an experimental method (2) a survey method
	(3) a trend analysis (4) a situational analysis
	शोध की विधि जो घटना की वर्तमान स्थिति पता करने के साथ सम्बद्ध है, कहलाता है
ga e s	(1) प्रायोगिक विधि (2) सर्वेक्षण विधि
	(3) प्रवृत्ति विश्लेषण (4) परिस्थितिक विश्लेषण
14.	Research studies pertaining to physical, emotional, intellectual and social growth of the child are known as
	(1) developmental studies (2) genetic studies
	(3) growth studies (4) longitudinal studies
	बच्चे के शारीरिक, संवेगात्मक, बीद्धिक तथा सामाजिक विकास से सम्बन्धित शोध अध्ययनों को कहते हैं
	(1) विकासात्मक अध्ययन (2) आनुवंशिक अध्ययन
	(3) वृद्धि अध्ययन (4) अनुदैर्घ्य अध्ययन
MPH/P	HD/URS-EE-2019 (Education) Code-B (4)

Question No.	Questions
15.	The type of research in which variables are manipulated and their effects on other variables are studied in termed as  (1) survey research  (2) correlational studies
	(3) experimental research (4) causal comparative research
	शोध का प्रकार जिसमें चरों का हेर-फेर किया जाता है तथा अन्य चरों पर उनके प्रभावों का अध्ययन किया जाता है, कहलाता है
h 3 4	(1) सर्वेक्षण शोध (2) सहसंबंधात्मक अध्ययन
	(3) प्रयोगात्मक शोध (4) कारणात्मक तुलनात्मक शोध
16.	In frequency polygon where mean, median and mode all coincide and there is a perfect balance between right and left halves, it will be termed as
	(1) skewed curve (2) mesokurtic curve
Will 5	(a) lantakurtic curve (4) platykurtic curve
	आवित्त बहभूज में जहाँ माध्य, माध्यिका तथा बहुलक सभी संपाती होते हैं तथा दाए तथा बाए
	अर्घाशों के बीच पूर्ण संतुलन होता है, इसे कहा जाएगा (1) क्रिक्टिट हुक (2) मेसोकर्टिक वक्र
	(1) 194150 447
	(3) लेप्टोकर्टिक वक्र (4) प्लैटीकर्टिक वक्र
17.	When a researcher rejects a null hypothesis by marking a difference significant, although no true difference exists, he/she has committed an error of inference called
	(1) Type II error (2) Type I error
	(4) both (1) and (2)
	्र — भंज हो गर्भक लिहित करते हुए एक शन्य परिकल्पनी की खारिण कर
	जब एक शाधकता एक अंतर का तायक जिल्हा करता हुए रेज हुए हैं है, जो देता है, हालांकि कोई वास्तविक अंतर मौजूद नहीं है, उसने अनुमान की एक त्रुटि की है, जो
	कहलाता है
1	(1) प्रकार II त्रुटि (2) प्रकार I त्रुटि
	(1) प्रकार 11 शुर (3) (1) तथा (2) में से कोई नहीं (4) (1) तथा (2) दोनों

### Code-B

Question No.	n Questions
18.	The statistical analysis of the summary findings of many empirical studies in a particular segment of knowledge or on a particular theme is called (1) Triangulation (2) Macro analysis (3) Meta-analysis (4) Mega analysis ज्ञान के एक विशिष्ट खण्ड अथवा एक विशिष्ट थीम पर बहुत से अनुभवजन्य अथ्ययनों में से स खोजों का सांख्यिकीय विश्लेषण कहलाता है (1) त्रिकोणीकरण (2) समध्यि विश्लेषण मेटा विश्लेषण
19.	For psychological and educational measurement which one of the followin scales is most useful (1) nominal (2) ordinal (3) interval (4) ratio मनोवैज्ञानिक तथा शैक्षिक मापन के लिए निम्नलिखित में से कौन सा पैमाना सबसे उपयोगी है (1) नामिक (2) क्रमिक (3) अंतराल (4) अनुपातिक
20.	What kind of test is chi square ( $\chi^2$ ) test  (1) parametric test (2) quasi-parametric test  (3) nonparametric test (4) none of the above काई वर्ग ( $\chi^2$ ) परीक्षण किस प्रकार का परीक्षण है  (1) प्राचलिक परीक्षण (2) अर्ध-प्राचलिक परीक्षण  (3) गैर प्राचलिक परीक्षण (4) उपरोक्त में से कोई नहीं
	A structured, rigorous type of research pertaining to the field of Education carried out with an intent of building or refining a theory is called (1) action research (2) fundamental research (3) applied reseach (4) armchair research एक संरचित, शिक्षा के क्षेत्र से सम्बन्धित कठोर प्रकार का शोध एक सिद्धान्त बनाने अथवा परिष्करण के एक उद्देश्य के साथ किया जाता है, कहलाता है (1) क्रियात्मक शोध (2) मौलिक शोध (3) व्यवहारिक शोध (4) आर्मचयर शोध

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

#### Code-B

" IHIS QUE~

Question No.	Questions
22.	Goals of educational research are in no way different from the goals of science which may be stated as
	(1) observation and explanation of phenomena
	(2) prediction of phenomena
	<ul><li>(3) control of phenomena</li><li>(4) all of the above</li></ul>
	(4) बा of the above श्रीक्षिक शोध के लक्ष्य किसी तरह से भी विज्ञान के लक्ष्यों से मिन्न नहीं हैं जिसका उल्लेख किया जा सकता है
An	(1) घटना के प्रेक्षण तथा व्याख्या के रूप में
T P	(2) घटना के पूर्वानुमान के रूप में
	(3) घटना के नियंत्रण के रूप में
	(4) उपरोक्त सभी
23.	Application of a theory, a law, a principle to a specific situation in the field of Education is termed as
v.	(1) pure research (2) action research
100	(3) applied research (4) basic research
	शिक्षा के क्षेत्र में किसी विशिष्ट परिस्थिति के लिए एक वाद, एक नियम, एक सिद्धान्त का अनुप्रयोग कहलाता है
	(1) शुद्ध शोध (2) क्रियात्मक शोध
	(3) व्यवहारिक शोध (4) आधारभूत शोध
24.	A small scale intervention in the functioning of real world and a close examination of the effects of such intervention is type of research called as
	(1) applied research (2) fundamental research
	(3) basic research (4) action research
	वास्तविक विश्व की कार्यप्रणाली में एक छोटे पैमाने पर हस्तक्षेप तथा ऐसे हस्तक्षेप के प्रभावों का निकट परीक्षण शोध का प्रकार है जो कहलाता है
,	(1) व्यवहारिक शोध (2) मौलिक शोध
	(3) आधारभूत शोध (4) क्रियात्मक शोध
MPH/I	PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B
	(7)

Scanned by CamScanner

Question	Questions
No. 25.	Educational research is a systematic study designed to promote the development of
	(1) Education as an activity
	(2) Education as a discipline
	(3) Education as an art
	(4) Education as an intructional science
	शैक्षिक शोध के विकास के संवर्धन के लिए अभिकल्पित व्यवस्थित अध्ययन है
	(1) शिक्षा एक गतिविधि के रूप में
	(2) शिक्षा एक विषय के रूप में
, ,	(3) शिक्षा एक कला के रूप में
	(4) शिक्षा एक अनुदेशनात्मक विज्ञान के रूप में
26.	The main source of locating a research problem in the discipline of Education is
	(1) attending lectures on Research Methodology
	(2) consulting research scholars of Education
	(3) scanning research literature
	(4) consulting dictionaries of education
	शिक्षा के विषय में किसी शोध समस्या का पता लगाने का मुख्य स्रोत है
100	(1) शोध रीतिविधान पर व्याख्यानों में उपस्थित रहना
	(2) शिक्षा के शोध विद्वानों से परामर्श करना
	(3) क्रमवीक्षण शोध साहित्य
	(4) शिक्षा के शब्दकोशों से सलाह लेना

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B
(8)

### Code-B

Question No.	Questions
27.	In order to understand a phenomenon when a researcher resorts to long term observation, detailed interviews, situational records and record of apparently unrelated, connected factors, he is following an approach to research technically termed as
	(1) quantitative approach (2) analytical approach
	(3) inductive approach (4) qualitative approach
.	किसी घटना को समझने के क्रम में जब एक शोधकर्ता दीर्घकालीन प्रेक्षण, विस्तृत साक्षातकारों,
	परिस्थितिक अभिलेखों तथा स्पष्ट रूप से सम्बन्धित, संयोजित कारकों के अभिलेखों का आश्रय
	लेता है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से कहते हैं
	(1) परिमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम
Marie S.	(3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम
28.	A research hypothesis is a statement of the relationships between two or
	more
	(1) persons (2) cases
NC.	(3) sets of data (4) variables
	एक शोध उपकल्पना दो या अधिक के बीच सम्बन्ध का कथन है।
	(1) व्यक्तियों (2) मामलों
5.	(3) ऑकड़े के समुर्च्यय (4) चरों
29.	A scientific law may be defined as a hypothesis whose scientific validity is
H	(1) questionable (2) yet to be tested
*	(3) already tested (4) clearly objectified
A.	किसी वैज्ञानिक नियम को एक उपकल्पना के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जिसकें
* -	वैज्ञानिक वैथता है
	(1) संदिग्ध (2) अभी परीक्षण किया जाना है
	(3) पहले से परीक्षित है (4) स्पष्टतः इंद्रियग्राही

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B
(9)

Question No.	Qı	uestions	701.1
30.	independent chance of being (1) incidental (3) random	e all units of population have an included in the sample is termed a (2) systematic (4) purposive गी इकाइयों का निदर्श में सम्मिलित होने की ए	ıs
	<ul><li>(1) घटनीय</li><li>(3) यादृच्छिक</li></ul>	(2) व्यवस्थित (4) उदुदेश्यपरक	
31.	A mental process of seeing u two or more things or ideas is	inforeseen and novel relationships scalled creativity according to	s between
	(1) Bruner (3) Rogers	(2) Dewey (4) Torrance क्रेया तथा दो या अधिक वस्तुओं अथवा कि	वारों के बीच
	(1)	(2) डिवी (4) टॉर्रेन्स	
32.	development period and is a behaviour is called as  (1) mental malfunctioning (3) mental retardation उप-औसत सामान्य बौद्धिक कार्यप्रणाली व्यवहार सहित क्षति के साथ समबद्ध है (1) मानिसक खराबी (3) मानिसक अवमंदरन	(2) मानसिक मंदी (4) मानसिक क्षति	adaptive
MPH/P	HD/URS-EE-2019 (Educa	(10) Code-B	THE TANK

### Code-B

Question No.	Questions
33.	A condition indicative of a person's power to acquire specified behavioural patterns of interest, knowledge and skills is termed as  (1) attitude (2) antitude
	(a) aptitude
	(1) temperament
	रुचि, ज्ञान तथा कौशलों के विशिष्टीकृत व्यवहारिक प्रतिमानों को प्राप्त करने की किसी व्यक्ति की शक्ति की सूचकात्मक स्थिति को कहते हैं
	(1) अभिवृत्ति (2) सहजयोग्यता
	(3) रुचि (4) स्वभाव
34.	The function of guidance designed to provide correct information about the occupations to the students is termed as
4	(1) Placement Service
	(2) Individual Information Service
	(3) Follow up Service
	(4) Occupational Information Service
	विद्यार्थियों को व्यवसायों के बारे में सही सूचना देने के लिए अभिकल्पित मार्गदर्शन का कार्य
-	कहलाता है
	(1) स्थापन सेवां (2) व्यक्तिगत सूचना सेवा
	(3) अनुगमन सेवा (4) पेशेवर सूचना सेवा
35.	Teacher Education Programmes organised by R.I. Es. under the guidance of $N \subset E \setminus R$ T represent a model of curriculum development that may called as
	(1) Administrative model (2) Grass-root model
	(3) Cybernetic model (4) Demonstration model
	NCERT के मार्गदर्शन की अधीन R.I. Es. द्वारा आयोजित अध्यापक शिक्षण कार्यक्रम पाठ्यचर्या
	के एक मॉडल को निरूपित करता है जिसे कहा जा सकता है
	(1) प्रशासनिक मॉडल (2) ग्रास रूट मॉडल
	(3) साइबरनेटिक मॉडल (4) प्रदर्शन मॉडल

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

# NOT OPEN

Code-B

#### Code-B

No.			Questi	ions
36.	Αg	roup and the crowd	differ fron	n each other in respect of
	(1)	size	(2)	) organization
	(3)	intimacy	(4)	) suggestibility .
	एक	समूह तथा भीड़ एक-दूस	रे से अलग हो	ते हैं के संदर्भ में।
	(1)	आकार	(2)	) संगठन
	(3)	घनिष्ठता	(4)	) सुझावगाहिता
37.	Wh firs	ich of the following ; t time and helps in :	groups exer shaping his	rts and influence on an individual for t her attitudes and behaviour
ļ	(1)	society		family
	(3)	village or town	(4)	community
	निम्न उसर्व	तिखित में से कौन से स ो अभिवृत्तियों और व्यवह	नूह पहली बार ार को आकार	के लिए एक व्यक्ति पर एक प्रभाव डालते हैं त देने में सहायता करता है
	(1)			
- 1	` '	समाज	(2)	परिवार
	(3)	गांव अथवा शहर	. ,	परिवार समुदाय
38.	(3)		(4)	
38.	(3) Soci	गांव अथवा शहर	(4)	
38.	(3) Soci (1) (3)	गांव अथवा शहर al classes existed in some societies all societies	(4)	समुदाय some countries
38.	(3) Soci (1) (3)	गांव अथवा शहर al classes existed in some societies	(4)	समुदाय
38.	(3) Soci (1) (3) सामा	गांव अथवा शहर al classes existed in some societies all societies	(4)	समुदाय some countries
. 1. 2.	(3) Soci (1) (3) सामारि (1)	गांव अथवा शहर al classes existed in some societies all societies जेक वर्ग मौजूद था	(4)	समुदाय some countries
	(3) Soci (1) (3) HIHIF (1) (2)	गांव अथवा शहर al classes existed in some societies all societies जेक वर्ग मौजूद था कुछ समाजों में	(4)	समुदाय some countries
	(3) Soci (1) (3) HIHIF (1) (2) (3)	गांव अथवा शहर al classes existed in some societies all societies जेक वर्ग मौजूद था कुछ समाजों में कुछ देशों में	(2)	समुदाय some countries

थी, को जाना जाता है (1) शिल्प-केन्द्रित शिक्षा के रूप में (3) मीलिक शिक्षा के रूप में What do you mean by society

Question Questions When there is a conflict in the mind of an individual, she/he may change 39. her/his (1) class system (2) value system (4) social system (3) cultural system जब एक व्यक्ति के मन में संघर्ष होता है, वह अपनी ...... परिवर्तित कर सकता है वर्ग व्यवस्था (2) मूल्य व्यवस्था (4) सामाजिक व्यवस्था (3) सांस्कृतिक व्यवस्था Hardwork and persistence in Education are emphasized in families belonging to (1) Upper class (2) Lower class (3) Middle class (4) Neo rich class शिक्षा में कड़ी मेहनत तथा दृढ़ता ...... से सम्बन्धित परिवारों में बल दिया जाता है उच्च वर्ग (2) निम्न वर्ग (3) मध्यम वर्ग (4) नव-धनाढ्य वर्ग The most relevant scheme of Education for free India as conceived by Mahatma Gandhi is known as (1) Craft-centred Education (2) Vocational Education (3) Fundamental Education (4) Basic Education स्वतंत्र भारत के लिए शिक्षा की सबसे प्रासंगिक योजना जैसे कि महात्मा गांधी द्वारा कल्पना की गई (2) व्यावसायिक शिक्षा के रूप में (4) आधारभूत शिक्षा के रूप में (1) A nation (2) A group of people (3) Network of social relationships (4) People having common physical features समाज से आपका क्या तात्पर्य है (2) लोगों का एक समूह (1) एक राष्ट्र (4) उभयनिष्ठ शारीरिक विशेषताओं वाले लोग (3) सामाजिक सम्बन्धों का संजाल

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

Questior No. Questions 43. What type of change in Education is expected for a globalizing nation (1) cultural change (2) social mobility (3) modernization of education (4) equality of educational opportunities किसी भूमण्डलीकारी राष्ट्र के लिए शिक्षा में किस प्रकार का परिवर्तन अपेक्षित है (1) सांस्कृतिक परिवर्तन (2) सामाजिक गतिशीलता (3) शिक्षा का आधुनिकीकरण (4) शैक्षिक अवसरों की समानता Who is the author of the book titled "School And Society" (1) August Comte (2) John Dewey (3) Emile Durkheim (4) J. J. Rousseau ''स्कूल एण्ड सोसायटी'' पुस्तक का लेखक कौन है (1) अगस्त काम्टे (2) जॉन डिवी (3) एमाइल दुर्खीम (4) जे. जे. रूसो The agency which first initiates the process of socialization for the child is 45. known as (2) family (3) neighbourhood (4) society अभिकरण जो बच्चे के लिए सामाजीकरण की प्रक्रिया को पहली बार आरंभ करता है, जाना जाता (1) विद्यालय के रूप में (2) परिवार के रूप में (3) पड़ोस के रूप में (4) समाज के रूप में 46. Which of the following is a primary group (1) Soccer group (2) classroom group (3) Kinship group (4) Peer group निम्नलिखित में से कौन-सा एक प्राथमिक समूह है (1) फुटबॉल समूह (2) कक्षाकक्ष समूह (4) साथी समूह (3) नातेदारी समूह

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

Code-I

Question No.	Questions
47.	Which one of the following is best factor of ensuring social mobility (1) Caste (2) Education (3) Region (4) Income निम्नलिखित में से कौन सा सामाजिक गतिशीलता सुनिश्चित करने का सर्वोत्तम कारक है
	(1) जाति     (2) शिक्षा       (3) धर्म     (4) आय
48.	"Mode of production is the sole determinant of the culture of the people It was stated by (1) Auguste Comte (2) Karl Marx (3) V. I. Lenin (4) Mao Tse Tung (3) पंउत्पादन का ढंग लोगों की संस्कृति का एकाकी निर्धारक है।" यह कहा गया (1) अगस्त काम्टे द्वारा (2) कार्ल मार्क्स द्वारा (3) वी. आई. लेनिन द्वारा (4) माओ त्से तुंग द्वारा
49.	"Social change deals wih the functional needs of the society." This v stated by (1) Max Weber (2) Talcott Parsons (3) John Dewey (4) Paulo Freire "सामाजिक परिवर्तन समाज की प्रकार्यात्मक आवश्यक्ताओं के साथ कार्य करता है।" यह कह
H	(3) जॉन डिवी ने (4) पाउलो फ्रेंडरे ने
50.	Who suggested the concept of "Integral Education" for the Indian peop (1) Tagore (2) Sri Aurobindo (3) Gandhi (4) Swami Vivekananda भारतीय लोगों के लिए ''समेकित शिक्षा" की अवधारणा का सुझाव किसने दिया था (1) टैगोर (2) श्री अरबिन्दो (3) गांधी (4) स्वामी विवेकानन्द

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education)

Question	
No.	Questions
51.	The process by which the children learn the ways of their society and make these ways as part of their own personality is called  (1) Enculturation (2) Socialization
1	(3) Cooperation (4) Identification
	प्रक्रिया जिसके द्वारा बच्चे उनके समाज के तरीकों को सीखते हैं तथा इन तरीकों को अपने
	व्यक्तित्व के भाग के रूप में बनाया है, कहलाता है
	(1) संस्कृतिग्राह्मता (2) सामाजीकरण
	(3) सहकारिता (4) पहचान
52.	The term which refers to societal hierarchies, expressed as the positioning people within that society in relation to one another and determined largely by level of education, occupation and caste is called
	(1) social status (2) social stratification
,	(3) social marginalisation (4) sanskritisation
, ,	वह शब्द जो सामाजिक पदसोपान को संदर्भित करता है, उस समाज के भीतर लोगों की स्थिति के रूप में व्यक्त किया जाता है, एक दूसरे के सम्बन्ध में और बड़े पैमाने पर शिक्षा, व्यवसाय तथा जातियों द्वारा निर्धारित किया जाता है, कहलाता है
	(1) सामाजिक प्रस्थिति (2) सामाजिक स्तरीकरण
	(3) सामाजिक सीमांतीकरण (4) संस्कृतिकरण
53.	A process by which a person absorbs the modes of thought, action and feeling that constitute his culture is termed as
	(1) Conditioning (2) Socialisation
7	(3) Enculturation (4) Self-fulfillment
-	एक प्रक्रिया जिसके द्वारा कोई व्यक्ति विचार, क्रिया तथा भावना के तरीकों को अवशोषित करता है जो उसकी संस्कृति में योगदान देता है, कहलाता है
	(1) अनुकूलन (2) सामाजीकरण
	(3) संस्कृतिग्राह्मता (4) आत्म-तृत्ति
1	(b) 11. financia.

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

### Code-B

Question No.	Questi	ons
54.	The view that holds that educate teaching the young a programme embracing is called as	ors themselves must rebuild society by of social reform at once detailed and all-
	(1) Progressivism (2)	Communism
		) Socialism
	वह दृष्टिकोण जो बताता है कि शिक्षकों को सुधार के कार्यक्रम को तुरन्त पढ़ाकर समाज	स्वयं युवाओं को विस्तृत तथा सर्व-अंगीकारक समाज ा का पुनःनिर्माण करना चाहिए, कहलाता है
		) साम्यवाद
	(3) पुनर्निर्माणवाद (4	) समाजवाद
55.	A school of educational thought whis the mastery of prescribed subjections	ich maintain that the essence of education ect matter, it is termed as
	(1) Essentialism (2	) Existentialism
ţ.	(3) Progressivism (4)	Neo-realism
ļ, :	शैक्षिक विचारों का एक मतवाद जो यह सुनिश् की महारत है, इसे कहा जाता है	चित करता है कि शिक्षा का सार निर्धारित विषय-वस्त्
	(1) पदार्थवाद (2)	) अस्तित्ववाद
	(3) प्रगतिवाद (4	) नव-यथार्थवाद
56.	processes, social intaractions, soc (1) Social change (2) (3) Social transformation (4)	modifications of any aspects of socia ial values or social organisation is called ) Social Reforms ) Social Dynamics , सामाजिक मूल्यों अथवा सामाजिक संगठन के किन्त
	पहलुओं के रूपान्तरण का वर्णन करने के	लेए अक्सर प्रयुक्त शब्द को कहते हैं
	(1) सामाजिक परिवर्तन (2	<ul><li>सामाजिक सुधार</li></ul>
1	(3) सामाजिक रूपान्तरण (4	i) सामाजिक गतिकी

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

Code-B

Question No.	Questions
57.	Caste, class, language, region, religion and ethnicity act as (1) catalyst of social change (2) barriers to social change (3) facilitators to social change (4) positive factors of social change जाति, वर्ग, भाषा, क्षेत्र, धर्म तथा जातीयता कार्य करती है
HOTELY.	<ol> <li>सामाजिक परिवर्तन के उद्योरक के रूप में</li> <li>सामाजिक परिवर्तन के अवरोधक के रूप में</li> <li>सामाजिक परिवर्तन के सुसाध्यीकारकों के रूप में</li> <li>सामाजिक परिवर्तन के सकारात्मक कारकों के रूप में</li> </ol>
58.	National Education Policy 2019 has been crafted to ensure that it caters to needs of  (1) capitalists only (2) middle class only (3) each and every citizen of India (4) urbanites only राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2019 को सुनिश्चित करने के लिए बनाया गया है कि यह आवश्यकताओं को पूरा करे (1) केवल पूंजीवादियों (2) केवल मध्यम वर्ग (3) भारत के प्रत्येक तथा सभी नागरिक (4) केवल शहरी लोगों
59.	Which of the following Education policies envisions an India centred education system that contributes directly to transforming our nation sustainably into an equitable and vibrant knowledge society by providing high quality education to all (1) Indian Education Commission (1964-66) (2) National Policy on Education- 1986 (3) National Education Policy- 2019 (4) National Education Policy (Revised)- 1992
	निम्नलिखित में से कौन सी शिक्षा नीतियां एक भारत केन्द्रित शिक्षा प्रणाली की कल्पना करता है जो सभी को उच्च गुणवत्ता की शिक्षा प्रदान करके हमारे देश को एक समतामूलक तथा जीवंत ज्ञान समाज में स्थायी रूप में रूपांतरित करने में प्रत्यक्ष रूप से योगदान देती हैं (1) भारतीय शिक्षा आयोग (1964-66) (2) शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति-1986
(PH/P	(3) राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2019 (4) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (संशोधित)-1992 HD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

Question No.	Questions
60.	Every Higher Education Institute offering a teacher education programme will be multidisciplinary and offer the four-year integrated B.Ed. programme by
	(1) 2020 (2) 2023
	(3) 2024 (4) 2030
	प्रत्येक उच्चतर शिक्षा संस्थान द्वारा प्रस्तुत किया जाने वाला अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम बहुविषयक होगा तथा चार-वर्ष का समेकित बी.एड. कार्यक्रम प्रस्तुत करेगा
4	(1) 2020 तक (2) 2023 तक
	(3) 2024 तक (4) 2030 तक
61.	The modification of human behaviour brought about by some activity, training or an act of experience is termed as (1) Instruction (2) Learning (3) Conditioning (4) Indoctrination कुछ गतिविधि, प्रशिक्षण अथवा अनुभव की एक क्रिया द्वारा लाए गए मानव स्वमाव के रूपांतरण को कहते हैं (1) अनुदेश (2) अधिगम (3) अनुकूलन (4) मतारोपण
62.	Operant conditioning theory of learning is an extension of the law of learning enunciated by Thorndike called as the law of
1	(1) Readiness (2) Effect
	(3) Exercise (4) Association
-	अधिगम का क्रिया प्रसूत अनुकूलन सिद्धान्त धॉर्नडाइक द्वारा प्रतिज्ञापित अधिगम के नियम का एक
-	विस्तार है जिसे का नियम कहा जाता है।
	(1) तत्परता (2) प्रभाव
·	(3) व्यायाम (4) संघ
1.	MDGIBS FE-2019 (Education) Code-B

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-H

(19

Question No.	Questions	
63.	According to Gestaetists, learning is restructuring of the field through	
	(1) Insight (2) Memorization	
	(3) Drill (4) Contiguity	
	गेस्टाल्टवादियों के अनुसार, अधिगम क्षेत्र की के द्वारा पुनर्सरचना है।	
	(1) अंतःदृष्टि (2) याद करना	
	(3) ड्रिल (4) संलग्नता	
64.	Development of insight as change in the cognitive structure of a life space leading to resolution of tension for achieving a state of equilibrium occurs according the learning theory enunciated by	
	(1) E. L. Thorndike (2) Kurt Lewin	
	(3) Edwin R. Guthrie (4) Clark S. Hull	
	किसी जीवन स्थान की संज्ञानात्मक संरचना में परिवर्तन के रूप में अंतर्दृष्टि का विकास संतुलन की स्थिति प्राप्त करने के लिए तनाव के समाधान की ओर ले जाता है, द्वारा प्रतिज्ञापित अधिगम सिद्धान्त के अनुसार होता है।	
	(1) ई. एल. थॉर्नडाइक (2) कर्ट लेविन	
44	(3) एडविन आर. गुथरी (4) क्लार्क एस. हुल	
65.	Identical Elements theory of transfer of training was enunciated by	
	(1) Judd (2) Thorndike	
,	(3) Bagley (4) Wheeler	
	प्रशिक्षण के अंतरण के समान तत्व सिद्धान्त को प्रतिज्ञापित किया गया था	
	(1) जड द्वारा (2) थॉर्नडाइक द्वारा	
	(3) बैग्ली द्वारा (4) व्हीलर द्वारा	
MPH/I	PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B (20)	

Code-B

Question No.	Questions
66.	The theory of achievement motivation was propounded by (1) Murray (2) Maslow (3) Mclelland (4) Morgan उपलब्धि प्रेरणा के सिद्धान्त का प्रतिपादन किया था (1) मरे ने (2) मैस्लो ने (3) मैवलीलैण्ड ने (4) मॉर्गन ने
67.	Method of client-centred counselling was propounded by (1) Carl Rogers (2) Henry A. Murray (3) Sigmund Freud (4) George Kelley क्लायंट-केन्द्रित परामर्शदान की विधि का प्रतिपादन किया गया था (1) कार्ल रॉजर्स द्वारा (2) हेनरी ए. मरे द्वारा (3) सिग्मण्ड फ्रायड द्वारा (4) जार्ज केले द्वारा
68.	Those persons who are fulfilling themselves upto the best that they are capable of doing were termed by Maslow as  (1) Self-directed (2) Self-realized  (3) Self-actualized (4) Self-fulfilled वो व्यक्ति जो अपने आपको सर्वोत्तम तक पूरा कर रहे हैं जो वे करने में समर्थ है, उन्हें मास्तो द्वारा कहा गया था  (1) आत्म निर्देशित (2) आत्म वास्तवीकृत  (3) आत्म कार्यान्वित (4) आत्म तृप्ति
69.	Children who could be future innovators, inventors, scientists and creative writers, if adequate educational experiences are provided to them, can be called as  (1) Special (2) Gifted
	<ul> <li>(3) Exceptional</li> <li>(4) Problem</li> <li>बच्चे जो भावी नवाचारी, अन्वेशक, वैज्ञानिक तथा सृजनशील लेखक हो सकते हैं, यदि उन्हें पर्याप्त शैक्षिक अनुभव दिया जाए, कहलाते हैं</li> <li>(1) विशिष्ट</li> <li>(2) मेधावी</li> <li>(3) अपवादात्मक</li> <li>(4) समस्या</li> </ul>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B
(21)

Questio No. Questions A child whose educational attainment level falls for behind his own level of natural ability or general intelligence is termed as (1) Disabled (2) Retarded (3) Backward (4) Dull एक बच्चा जिसकी शैक्षिक उपलब्धि स्तर उसकी अपनी प्राकृतिक क्षमता अथवा सामान्य बुद्धि के स्तर से बहुत पीछे गिर जाता है, कहलाता है (1) असमर्थ (2) मंदित (3) पिछड़ा (4) **सुस्त** The examination conducted by teachers after the completion of each unit of a course is technically called as (1) Periodic Evaluation (2) Continous Evaluation (3) Summative Evaluation (4) Formative Evaluation किसी पाट्यक्रम की प्रत्येक इकाई के पूरा होने के पश्चात अध्यापकों द्वारा संचालित परीक्षा तकनीकी रूप से कहलाती है (1) आवधिक मूल्यांकन (2) सतत् मूल्यांकन (3) संयोज्य मूल्यांकन (4) रचनात्मक मूल्यांकन Teachers Education Programmes in India are regulated by a central body (1) A.I.C.T.E. (2) N.C.T.E. (4) U.G.C. (3) I.C.S.S.R. भारत में अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों को एक केन्द्रीय निकाय द्वारा नियमित किया जाता है जिसे कहते हैं (1) A.I.C.T.E. (2) N.C.T.E. (3) I.C.S.S.R. (4) U.G.C.

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

Code-B

No.	Questions		
73.	The school of Psychology founded by Carl Jung is called		
	(1) Psychoanalysis	(2) Analytical Psychology	
	(3) Structuralism	(4) Phenomenology	
	कार्ल जुंग द्वारा स्थापित मनोविज्ञान के	मतवाद को कहते हैं	
4.1	(1) मनोविश्लेषण	(2) विश्लेषणात्मक मनोविज्ञान	
	(3) संरचनावाद	(4) घटना विज्ञान	
74.	A movement in psychology founded by John Watson focused the attention of psychologists to the study of overt behaviour and was called as		
	(1) Constructivism	(2) Psycho-analysis	
	(3) Behaviourism	(4) Neo-behaviourism	
-	जॉन वाटसन द्वारा स्थापित मनोविज्ञान	में एक आंदोलन ने मनोवैज्ञानिकों का ध्यान प्रकट व्यवहा	
	के अध्ययन की ओर केन्द्रित किया तथ	था कहा गया था	
,	(1) रचनावाद	(2) मनो-विश्लेषण	
	(3) व्यवहारवाद	(4) नव-व्यवहारवाद	
75.	When an idea is brought to consciousness and allowed expression, it termed as		
	(1) catharsis	(2) sublimation	
, ·	(3) projection	(4) introspection	
i. e	जब एक विचार को चेतना तक लाया जाता है तथा अभिव्यक्ति की स्वीकृति दी जाती है, कहलाता है		
	63—	(2) उदात्तीकरण	
	<ul><li>(1) भाव ।वरचन</li><li>(3) प्रक्षेपण</li></ul>	(4) अंतर्दर्शन	

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

(2

Question No.	Questions		
76.	Skinnerian Reinforcement that immediately follows a response is termed as		
	(1) delayed (2) immediate		
	(3) intermittent (4) continuous		
	स्किनरवादी पुनर्बलन जो तुरंत एक अनुक्रिया की स्वीकृति देता है, कहलाता है		
	(1) विलंबित (2) तुरंत		
	(3) आंतरायिक (4) सतत		
77.	Which one of the following is a group test of intelligence		
191	(1) S. Jalota's G.M.A.T.		
	(2) C. M. Bhatia's Performance Battery		
· 1	(3) Stanford Binet's Test of Intelligence		
	(4) Wechslar's Adult Intelligence Scale		
-5	निम्नलिखित में से कौन सा बुद्धि का समूह परीक्षण है		
	(1) एस. जलोटा का G.M.A.T.		
	(2) सी.एम. भाटिया का निष्पादन बैटरी		
	(3) स्टैनफोर्ड बिनेट का बुद्धि का परीक्षण		
K.	(4) वेश्लर का वयस्क बुद्धि पैमाना		
78.	Projective techniques are used by psychologists to assess		
	(1) Intelligence (2) Attitudes		
	(3) Aptitudes (4) Personality		
	मनोवैज्ञानिकों द्वारा प्रक्षेपात्मक तकनीकों का उपयोग किया जाता है, निर्धारित करने के लिए		
	(1) बुद्धि (2) अभिवृत्तियां		
	(3) सहज योग्यताएं (4) व्यक्तित्व		
MPH/P	HD/URS-EE-2019 (Education) Code-B (24)		

### Code-B

Question No.	Questions			ns
79.	The	he adolescents indulging in criminal acts are termed as		
·	(1)	juvenile criminals	(2)	juvenile delinquents
,	(3)	convicts	(4)	deviants
	किशो	रों का आपराधिक क्रियाओं में 1	लेप्त होन	ना कहलाता है
	(1)	किशोर अपराधी	(2)	जुवेनाइल डेलिनक्वेंट्स
	(3)	बंदी	(4)	पथभ्रष्ट
80.		ple psychological problem dministering	ıs face	d by school students can be ascertained
	(1)	Rorschach Ink Blot Test	;	
	(2)	Murray's T. A. T.		
·	(3)	C. A. T.		
		Mooney's problem check		
,		त्तय के छात्रों के सामने आने वाल गागू करके	ो सरल	मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सकता
	(1)	रोर्शे स्याही धब्बा परीक्षण	(2)	मरे का T. A. T.
	(3)			मूने की समस्या जाँच सूची
81.	Nat	ure of knowledge is studi	ed by a	a branch of philosophy known as
	(1)	Mataphysics		Axiology
	(3)	Logic		Epistemology
				ाखा द्वारा किया जाता है जिसे जाना जाता है
	' '	तत्वमीमांसा के रूप में		मूल्य मीमांसा के रूप में
	(3)	तर्क शास्त्र के रूप में 🦠	(4)	ज्ञानमीमांसा के रूप में
MPH/	 PHD	/URS-EE-2019 (Educ	ation (25)	) Code-B

Question No.		Questions
82.	Source of authoritative kn	nowledge is
	(1) Experience	(2) Books
	(3) Senses	(4) Intution
	सत्ताशील ज्ञान का स्रोत है	
	(1) अनुभव	(2) पुस्तकें
	(3) इन्द्रियां	(4) अंतःप्रज्ञा
83.	Ultimate reality according	g to Naturalism is
	(1) Ideas	(2) Actions
	(3) Nature	(4) Matter
	प्राकृतवाद के अनुसार अंतिम वास्त	तविकता है
	(1) विचार	(2) क्रियाएं
	(3) प्रकृति	(4) भौतिक द्रव्य
84.	Who made this statement.	, "Matter is the ultimate reality"
.	(1) Kant	(2) Karl Marx
4 8	(3) Hegel	(4) Rene Descartes
	यह कथन किसने दिया, "भौतिक	द्रव्य अंतिम वास्तविकता है।"
	(1) कांट	(2) कार्ल मार्क्स
	(3) हेगेल	(4) रेने देकार्ते
85.	Educational conflication of	of Naturalism are found in the Book titled
	(1) Walden	(2) Emile
	(3) The Republics	(4) Beyond Freedom and Dignity
	प्राकृतवाद के शैक्षिक निहितार्थ एक	ह पुस्तक में पाए जाते हैं जिसका शीर्षक है
	(1) वाल्डेन	(2) एमाइल
1	(3) द रिपब्लिक्स	(4) वियांड फ्रीडम एण्ड डिग्निटी

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B (26)

### Code-B

Question No.	Questions		
86.	Romantic Naturalism was conceived by a philosopher known as		
	(1) Henry Thoreau (2) Charles Darwin		
	(3) J. J. Rousseau (4) Epicurus		
	रूमानी प्राकृतवाद की कल्पना एक दार्शनिक के द्वारा की गई थी, जो जाना जाता है		
	(1) हेनरी थोरो (2) चार्ल्स डारविन		
Control of	(3) जे. जे. रूसो (4) एपिकुरुस		
87.	Who was the founder of Existentialism		
	(1) Plato (2) Martin Buber		
	(3) Martin Heidegger (4) Soren Kierkegaard		
	अस्तित्ववाद के संस्थापक कौन थे		
	(1) प्लेटो (2) मार्टिन बूबर		
	(3) मार्टिन हाइडेगर (4) सोरेन किर्केगार्द		
88.	Reality, knowledge and values always go on changing according to		
	(1) Existentialism (2) Idealism		
	(3) Pragmatism (4) Realism		
	वास्तविकता, ज्ञान तथा मूल्य हमेशा के अनुसार बदलते रहते हैं।		
	(1) अस्तित्ववाद (2) आदर्शवाद		
	(3) अर्थक्रियावाद (4) यथार्थवाद		
89.	Which school of philosophy believes in, "Matter is the ultimate reality"		
	(1) existentialism (2) post modernism		
er	(3) dialectical materialism (4) romantic naturalism		
	दर्शन का कौन-सा मतवाद विश्वास करता है ''भौतिक द्रव्य अंतिम वास्तविकता है'' में		
	(1) अस्तित्ववाद (2) उत्तर आधुनिकतावाद		
	(3) द्वंद्वात्मक भौतिकवाद (4) रूमानी प्राकृतवाद		

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B
(27)

Question No.	Questions	
90.	"Education is the manifestation of the divine perfection existing already in	
	man". This statement was made by	
	(1) Sri Aurobindo (2) Swami Vivekanand	
	(3) Mahatma Gandhi (4) Maharshi Tagore	
	''शिक्षा मनुष्य में पहले से मौजूद दैवी पूर्णता की अभिव्यक्ति है।'' यह कथन किसने दिया	
	(1) श्री अरबिन्दो (2) स्वामी विवेकानन्द	
	(3) महात्मा गाँधी (4) महर्षि टैगोर	
91.	A hypothesis that states zero difference between the values of two variables is known as	
	(1) directional hypothesis	
	(2) a simple hypothesis	
	(3) an existential hypothesis	
	(4) a null hypothesis	
	एक उपकल्पना जो दो चरों के मानों के बीच शून्य अंतर का उल्लेख करती है, जानी जाती है	
	(1) दिशात्मक उपकल्पना के रूप में	
	(2) एक सरल उपकल्पना के रूप में	
	(3) एक अस्तित्वपरक उपकल्पना के रूप में	
	(4) एक शून्य परिकल्पना के रूप में	
92.	While selecting a sample from a heterogeneous population consisting of a number of subgroups whose characteristics are being studied, such a sampling procedure is called	
	(1) cluster sampling (2) quota sampling	
	(3) multistage sampling (4) stratified sampling	
	कई उप समूहों जिनकी विशेषताओं का अध्ययन किया जा रहा है स्टिन	
	से एक निदर्श का चयन करते समय, ऐसी निदर्शन प्रक्रिया को कहते हैं	
	(1) गुच्छित निदर्शन (2) कोटा निदर्शन	
	(3) बहुअवस्था निदर्शन (4) स्तरीकृत निदर्शन	
MPH/I	PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B	
	(28)	

Code-B

Questions			
Which one of the following is not a standardized test			
(1) an intelligence test			
(2) an aptitude test			
(3) a personality inventory			
(4) an achievement test			
निम्नलिखित में से कौन सा मानकीकृत परीक्षण नहीं है			
(1) एक बुद्धि परीक्षण	(2) एक सहज योग्यता परीक्षण		
(3) एक व्यक्तित्व वस्तु सूची	(4) एक उपलब्धि परीक्षण		
Apart from being highly reliable and objective, another essential attritude			
	(2) systematic		
	(4) reusable		
(-,	्र,		
गुणधर्म है कि यह अत्यधिक			
(1) वैज्ञानिक	(2) व्यवस्थित		
(3) वैध	(4) पुनःप्रयोज्य		
A test that attempts to predict the degree of achievement that may be expected from an individual in particular domain or activity is termed as			
(1) an achievement test	(2) an aptitude test		
(3) a diagnostic test	(4) a criterion test		
एक परीक्षण जो उपलब्धि की कोटि का पूर्वानुमान लगाने का प्रयास करता है जो विशिष्ट प्रांत य गतिविधि में एक व्यक्ति से अपेक्षित हो सकता है, कहलाता है			
(1) एक उपलब्धि परीक्षण	(2) एक सहजयोग्यता परीक्षण		
	(4) एक मानदण्ड परीक्षण		
1 1-4			
	Which one of the following is (1) an intelligence test (2) an aptitude test (3) a personality inventory (4) an achievement test निम्निलिखित में से कौन सा मानकीव् (1) एक बुद्धि परीक्षण (3) एक व्यक्तित्व वस्तु सूची  Apart from being highly relia of a good test is that it is hig (1) scientific (3) valid अत्यधिक विश्वसनीय तथा उद्देश्यपूर गुणधर्म है कि यह अत्यधिक (1) वैज्ञानिक (3) वैध  A test that attempts to pre expected from an individual (1) an achievement test (3) a diagnostic test एक परीक्षण जो उपलब्धि की कोटि		

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

Question No.	Questions		
96.	Which one of the following is not a projective technique of personalid assessment		
	(1) Rorschach Ink blot test		
i ga	(2) T. A. T.		
	(3) Mooney's Problem Check List		
,"	(4) C. A. T.		
	निम्नलिखित में से कौन सा व्यक्तित्व मूल्यांकन की प्रक्षेपात्मक तकनीक नहीं है		
	(1) रोशें स्याही धब्बा परीक्षण (2) T. A. T.		
	(3) मूने की समस्या जाँच सूची (4) C.A.T.		
97.	A printed list of questions having spaces for recording answers to the listed questions is called		
	(1) check list		
	(2) schedule		
-	(3) rating scale		
7	(4) questionnaire		
	प्रश्नों की एक मुद्रित सूची जिसमें सूचीकृत प्रश्नों के उत्तरों को अभिलिखित करने के लिए स्थान हो, कहलाता है		
a l	(1) जाँच सूची		
14 14	(2) अनुसूची		
	(3) रेटिंग पैमाना		
. G . G . G . G	(4) प्रश्नावली		
MPH/P	HD/URS-EE-2019 (Education) Code-B		

Code-B

Question No.	Questions		
98.	When a researcher observes the overt behaviour of individuals in appropriate situations under normal or special living condition, such a research technique is called		
	(1) a situational analysis (2) ideography		
	(3) projective technique (4) observation		
	जब एक शोधकर्ता प्रसामान्य अथवा विशिष्ट निर्वाह दशाओं के अंतर्गत उपयुक्त परिस्थितियों में व्यक्तियों के स्पष्ट व्यवहार को प्रेक्षित करता है, ऐसी शोध तकनीक को कहते हैं		
	(1) एक परिस्थितिक विश्लेषण (2) भाव चित्रण		
	(3) प्रक्षेपात्मक तकनीक (4) प्रेक्षण		
99.	An unstructured interview generally conducted in many types of situations just to secure information about the client in order to understand his/her problems is called		
-	(1) an indepth interview		
	(2) a clinical interview		
	(3) a focused interview		
	(4) a counselling interview		
	एक असंरचित साक्षात्कार आमतीर पर क्लायंट के बारे में उसकी समस्याओं को समझने के क्रम में उसके बारे में जानकारी जुटाने के लिए कई प्रकार की परिस्थितियों में आयोजित किया जाता है, कहलाता है		
	(1) एक गंभीर साक्षात्कार		
	(2) एक क्लीनिकल साक्षात्कार		
1	(3) एक केन्द्रित साक्षात्कार		
,	(4) एक परामशी साक्षात्कार		
.			

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-B

Question No.	Questions		
1.	The modification of human behaviour brought about by some activity, training or an act of experience is termed as		
	(1) Instruction (2) Learning		
	(3) Conditioning (4) Indoctrination		
	कुछ गतिविधि, प्रशिक्षण अथवा अनुभव की एक क्रिया द्वारा लाए गए मानव स्वभाव के रूपांतरण को कहते हैं		
	(1) अनुदेश (2) अधिगम		
	(3) अनुकूलन (4) मतारोपण		
2.	Operant conditioning theory of learning is an extension of the law of learning enunciated by Thorndike called as the law of		
	(1) Readiness (2) Effect		
	(3) Exercise (4) Association		
	अधिगम का क्रिया प्रसूत अनुकूलन सिद्धान्त थॉर्नडाइक द्वारा प्रतिज्ञापित अधिगम के नियम का एक विस्तार है जिसे का नियम कहा जाता है।		
	(1) तत्परता (2) प्रभाव		
	(3) व्यायाम (4) संघ		
3.	According to Gestaetists, learning is restructuring of the field through		
	(1) Insight (2) Memorization		
	(3) Drill (4) Contiguity		
	गेस्टाल्टवादियों के अनुसार, अधिगम क्षेत्र की के द्वारा पुनर्संरचना है।		
	(1) अंतःदृष्टि (2) याद करना		
	(3) ड्रिल (4) संलग्नता		

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C

Question No.	Queen		
4.	Development of insight as change in the cognitive structure of a life space leading to resolution of tension for achieving a state of equilibrium occur according the learning theory enunciated by		
-	(1) E. L. Thorndike (2) Kurt Lewin		
	(3) Edwin R. Guthrie (4) Clark S. Hull		
e e company	किसी जीवन स्थान की संज्ञानात्मक संरचना में परिवर्तन के रूप में अंतर्दृष्टि का विकास संतुलन की स्थिति प्राप्त करने के लिए तनाव के समाधान की ओर ले जाता है, द्वारा प्रतिज्ञापित अधिगम सिद्धान्त के अनुसार होता है।		
	(1) ई. एल. थॉर्नडाइक (2) कर्ट लेविन		
	(3) एडविन आर. गुथरी (4) क्लार्क एस. हुल		
5.	Identical Elements theory of transfer of training was enunciated by		
<b>9</b> 1 1 1 2 2 1 1	(1) Judd (2) Thorndike		
	(3) Bagley (4) Wheeler		
	प्रशिक्षण के अंतरण के समान तत्व सिद्धान्त को प्रतिज्ञापित किया गया था		
	(1) जड द्वारा (2) थॉर्नडाइक द्वारा		
eli, Abija	(3) बैग्ली द्वारा (4) व्हीलर द्वारा		
6.	The theory of achievement motivation was propounded by		
	(1) Murray (2) Maslow		
- 1	(3) Mclelland (4) Morgan		
	उपलब्धि प्रेरणा के सिद्धान्त का प्रतिपादन किया था		
	(1) मरे ने (2) मैस्लो ने -		
-(2)1/2	(3) मैक्लीलैण्ड ने (4) मॉर्गन ने कार्याक्षात्रकार के		
7.	Method of client-centred counselling was propounded by		
-	(1) Carl Rogers (2) Henry A. Murray		
	(3) Sigmund Freud (4) George Kelley		
	क्लायंट-केन्द्रित परामर्शदान की विधि का प्रतिपादन किया गया था		
	(1) कार्ल रॉजर्स द्वारा (2) हेनरी ए. मरे द्वारा		
	(3) सिग्मण्ड फ्रायड द्वारा (4) जार्ज केले द्वारा		
MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C			

Code-C

Question No.	Questions		
8.	Those persons who are fulfilling themselves upto the best that they are capable of doing were termed by Maslow as		
	(1) Self-directed (2)	Self-realized	
-	(3) Self-actualized (4)	Self-fulfilled	
	वो व्यक्ति जो अपने आपको सर्वोत्तम तक पूर	ा कर रहे हैं जो वे करने में समर्थ है, उन्हें मास्लो	
,	द्वारा कहा गया था		
	(1) आत्म निर्देशित (2)	आत्म वास्तवीकृत	
	(3) आत्म कार्यान्वित (4)	आत्म तृप्ति	
9.	Children who could be future innovators, inventors, scientists and creative writers, if adequate educational experiences are provided to them, can be called as		
	(1) Special (2)	Gifted	
	(3) Exceptional (4)	Problem	
- 1	। बच्चे जो भावी नवाचारी. अन्वेशक. वैज्ञानिक त	था सृजनशील लेखक हो सकते हैं, यदि उन्हें पर्याप्त	
	शैक्षिक अनुभव दिया जाए, कहलाते हैं		
	(1) विशिष्ट (2)	मेधावी	
	(3) अपवादात्मक (4)	समस्या	
10.	A child whose educational attainment level falls for behind his own level of natural ability or general intelligence is termed as		
	(1) Disabled (2)	Retarded	
	(3) Backward (4)	Dull	
	एक बच्चा जिसकी शैक्षिक उपलब्धि स्तर उसकी अपनी प्राकृतिक क्षमता अथवा सामान्य बुद्धि के स्तर से बहुत पीछे गिर जाता है, कहलाता है		
	(1) असमर्थ (2)	मंदित	
	(3) पिछड़ा (4)	सुस्त	
MDU	PHD/URS-EE-2019 (Education	\0.1.0	

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C

(3)

Question No.	Questio	ns
11.	these ways as part of their own per (1) Enculturation (2) (3) Cooperation (4) प्रक्रिया जिसके द्वारा बच्चे उनके समाज के व्यक्तित्व के भाग के रूप में बनाया है, कहल	Socialization Identification तरीकों को सीखते हैं तथा इन तरीकों को अप
	(3) सहकारिता (4)	पहचान
12.	The term which refers to societal hi people within that society in relation by level of education, occupation as	erarchies, expressed as the positioning a to one another and determined largely ad caste is called
	(1) social status (2)	social stratification
	(3) social marginalisation (4)	sanskritisation
N-5-7-97	वह शब्द जो सामाजिक पदसोपान को संदर्भित	करता है, उस समाज के भीतर लोगों की स्थिति व
	रूप में व्यक्त किया जाता है, एक दूसरे के स	गम्बन्ध में और बड़े पैमाने पर शिक्षा, व्यवसाय तथ
	जातियों द्वारा निर्धारित किया जाता है, कहला	ता है
	(1) सामाजिक प्रस्थिति (2)	सामाजिक स्तरीकरण
in a subsequence of		संस्कृतिकरण
13.	A process by which a person absorbeeling that constitute his culture	orbs the modes of thought, action and is termed as
	(1) Conditioning (2)	Socialisation
		Self-fulfillment
	एक प्रक्रिया जिसके द्वारा कोई व्यक्ति विचार, है जो उसकी संस्कृति में योगदान देता है, क	क्रिया तथा भावना के तरीकों को अवशोषित करत हलाता है
	(1) अनुकूलन (2)	सामाजीकरण
		आत्म-तृप्ति
MPH/	PHD/URS-EE-2019 (Education (4)	n) Code-C

Code-C

Question No.	Questions			
14.	The view that holds that educators themselves must rebuild society by teaching the young a programme of social reform at once detailed and all- embracing is called as			
	(1) Progressivism (2) Communism			
	(3) Reconstrauctionism (4) Socialism			
	वह दृष्टिकोण जो बताता है कि शिक्षकों को स्वयं युवाओं को विस्तृत तथा सर्व-अंगीकारक समाज सुधार के कार्यक्रम को तुरन्त पढ़ाकर समाज का पुनःनिर्माण करना चाहिए, कहलाता है			
	(1) प्रगतिवाद (2) साम्यवाद			
	(3) पुनर्निर्माणवाद , (4) समाजवाद			
15.	A school of educational thought which maintain that the essence of education is the mastory of prescribed subject matter, it is termed as			
	(1) Essentialism (2) Existentialism			
	(3) Progressivism (4) Neo-realism			
	शैक्षिक विचारों का एक मतवाद जो यह सुनिश्चित करता है कि शिक्षा का सार निर्घारित विषय-वस्तु			
na.	की महारत है, इसे कहा जाता है			
* 22. *	(1) पदार्थवाद (2) अस्तित्ववाद			
	(3) प्रगतिवाद (4) नव-यधार्थवाद			
16.	A term often used to describe modifications of any aspects of social processes, social intaractions, social values or social organisation is called (1) Social change (2) Social Reforms (3) Social transformation (4) Social Dynamics सामाजिक प्रक्रियाओं, सामाजिक अंतःक्रियाओं, सामाजिक मूल्यों अथवा सामाजिक संगठन के किन्हीं पहलुओं के रूपान्तरण का वर्णन करने के लिए अक्सर प्रयुक्त शब्द को कहते हैं			
li				
	(1) सामाजिक परिवर्तन (2) सामाजिक सुधार (3) सामाजिक रूपान्तरण (4) सामाजिक गतिकी			
	(3) सामाजिक रूपान्तरण (4) सामाजिक गतिकी			
	, following the second of the			

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C (5)

#### Code-C

Question No.	Questions
17.	Caste, class, language, region, religion and ethnicity act as (1) catalyst of social change (2) barriers to social change (3) facilitators to social change (4) positive factors of social change जाति, वर्ग, भाषा, क्षेत्र, धर्म तथा जातीयता कार्य करती है (1) सामाजिक परिवर्तन के उत्प्रेरक के रूप में (2) सामाजिक परिवर्तन के अवरोधक के रूप में (3) सामाजिक परिवर्तन के सुसाध्योकारकों के रूप में (4) सामाजिक परिवर्तन के सकारात्मक कारकों के रूप में
18.	National Education Policy 2019 has been crafted to ensure that it caters to needs of (1) capitalists only (2) middle class only (3) each and every citizen of India (4) urbanites only राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2019 को सुनिश्चित करने के लिए बनाया गया है कि यह आवश्यकताओं को पूरा करे (1) केवल पूंजीवादियों (2) केवल मध्यम वर्ग (3) भारत के प्रत्येक तथा सभी नागरिक (4) केवल शहरी लोगों
19.	Which of the following Education policies envisions an India centred education system that contributes directly to transforming our nation sustainably into an equitable and vibrant knowledge society by providing high quality education to all (1) Indian Education Commission (1964-66) (2) National Policy on Education- 1986 (3) National Education Policy- 2019 (4) National Education Policy (Revised)- 1992 निम्नलिखित में से कीन सी शिक्षा मीतियां एक भारत केन्द्रित शिक्षा प्रणाली की कल्पना करता है जो सभी को उच्च गुणवत्ता की शिक्षा प्रदान करके हमारे देश को एक समतामूलक तथा जीवंत ज्ञान
	(1) भारतीय शिक्षा आयोग (1964-66) (2) शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति-1986 (3) राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2019 (4) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (संशोधित)-1992
MPH/P	PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C

Question Questions Every Higher Education Institute offering a teacher education programme will be multidisciplinary and offer the four-year integrated B.Ed. programme by (1) 2020 (2) 2023 (3) 2024 (4) 2030 प्रत्येक उच्चतर शिक्षा संस्थान द्वारा प्रस्तुत किया जाने वाला अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम बहुविषयक होगा तथा चार-वर्ष का समेकित वी.एड. कार्यक्रम प्रस्तुत करेगा (1) 2020 तक (2) 2023 तक (4) 2030 तक (3) 2024 तक Nature of knowledge is studied by a branch of philosophy known as (2) Axiology (1) Mataphysics (3) Logic (4) Epistemology ज्ञान की प्रकृति का अध्ययन दर्शन की एक शाखा द्वारा किया जाता है जिसे जाना जाता है (1) तत्वमीमांसा के रूप में (2) मूल्य मीमांसा के रूप में (4) ज्ञानमीमांसा के रूप में (3) तर्क शास्त्र के रूप में Source of authoritative knowledge is (1) Experience (2) Books (3) Senses (4) Intution सत्ताशील ज्ञान का स्रोत है (2) पुस्तकें (1) अनुभव (3) इन्द्रियां (4) अंतःप्रज्ञा Ultimate reality according to Naturalism is (2) Actions (1) Ideas (4) Matter (3) Nature प्राकृतवाद के अनुसार अंतिम वास्तविकता है (1) विचार (2) क्रियाएं

(4) भौतिक द्रव्य (3) प्रकृति MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C

No.	Questions				
24.	Who made this statement, "Matter is the ultimate reality" (1) Kant (2) Karl Marx (3) Hegel (4) Rene Descartes यह कथन किसने दिया, ''भौतिक द्रव्य अंतिम वास्तविकता है।''				
Ď.	(1) कांट     (2) कार्ल मार्क्स       (3) हेगेल     (4) रेने देकार्ते				
25.	Educational conflication of Naturalism are found in the Book titled				
	(1) Walden (2) Emile				
	(3) The Republics (4) Beyond Freedom and Dignity				
	प्राकृतवाद के शैक्षिक निहितार्थ एक पुस्तक में पाए जाते हैं जिसका शीर्षक है				
	(1) वाल्डेन (2) एमाइल				
	(3) द रिपब्लिक्स (4) बियांड फ्रीडम एण्ड डिग्निटी				
26.	Romantic Naturalism was conceived by a philosopher known as				
	(1) Henry Thoreau (2) Charles Darwin				
	(3) J. J. Rousseau (4) Epicurus				
	रूमानी प्राकृतवाद की कल्पना एक दार्शनिक के द्वारा की गई थी, जो जाना जाता है				
	(1) हेनरी थोरो (2) चार्ल्स डारविन				
	(3) जे. जं. रूसो (4) एपिकुरुस				
27.	Who was the founder of Existentialism				
	(1) Plato (2) Martin Buber				
	(3) Martin Heidegger (4) Soren Kierkegaard				
	अस्तित्ववाद के संस्थापक कौन थे				
	(1) प्लेटो (2) मार्टिन बूबर				
	(3) मार्टिन हाइडेगर (4) सोरेन किर्केगार्द				

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C (8)

### Code-C

Question No.	Questions					
28.	Reality, knowledge and values always go on changing according to					
	(1) Existentialism (2) Idealism					
	(3) Pragmatism (4) Realism					
160	वास्तविकता, ज्ञान तथा मूल्य हमेशा के अनुसार वदलते रहते हैं।					
	(1) अस्तित्ववाद (2) आदर्शवाद					
	(3) अर्थक्रियावाद (4) यधार्थवाद					
29.	Which school of philosophy believes in, "Matter is the ultimate reality"					
18.11	(1) existentialism (2) post modernism					
r	(3) dialectical materialism (4) romantic naturalism					
	दर्शन का कौन-सा मतवाद विश्वास करता है ''भौतिक द्रव्य अंतिम वास्तविकता है'' में					
	(1) अस्तित्ववाद (2) उत्तर आधुनिकतावाद					
	(3) द्वंद्वात्मक भौतिकवाद (4) रूमानी प्राकृतवाद					
30.	"Education is the manifestation of the divine perfection existing already in					
-1	man". This statement was made by					
-	(1) Sri Aurobindo (2) Swami Vivekanand					
	(3) Mahatma Gandhi (4) Maharshi Tagore					
Jan. "	''शिक्षा मनुष्य में पहले से मौजूद दैवी पूर्णता की अभिव्यक्ति है।'' यह कथन किसने दिया					
	(1) श्री अरबिन्दो					
	(2) स्वामी विवेकानन्द					
	(3) महात्मा गाँधी					
	(4) महर्षि टैगोर					

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C
(9)

Question No.	questi			
31.	A technique evolved to measure the social distance in terms of attractions and repulsions between individuals within a small group is called			
	(1) Semantic Differential Technique			
	(2) Bogardus' Social Distance Scale			
	(3) J. L. Moreno & Jenning's Sociometric Analysis			
	(4) L. L. Thurstone's Scale of Equal Appearing Intervals			
	एक छोटे समूह के अंदर व्यक्तियों के बीच आकर्षणों तथा प्रत्याकर्षणों के पर्दों में सामाजिक दूरी के मापन के लिए विकसित किसी तकनीक को कहते हैं			
	(1) शब्दार्थ अंतर तकनीक			
· 10	(2) बोगर्डस का सामाजिक दूरी पैमाना			
	(3) जे. एल. मोरेनो तथा एच.एच. जेनिंग्स का समाजमितिक विश्लेषण			
	(4) एल. एल. थर्सटन का वराबर दिखने वाले अंतरालों का पैमाना			
32.	The tools often used to assess qualitative aspects of human behaviours through qualitative judgements are generally called			
	(1) projective tests (2) rating scales			
	(3) attitude scales (4) aptitude tests			
	गुणात्मक निर्णयों के द्वारा मानव व्यवहार के गुणात्मक पहलुओं के आंकलन के लिए अक्सर प्रयुक्त उपकरण साधारणतः कहलाते हैं			
	(1) प्रक्षेपात्मक परीक्षण (2) रेटिंग पैमाने			
	(3) अभिवृत्ति पैमाने (4) सहज योग्यता परीक्षण			
/PH/P	HD/URS-EE-2019 (Education) Code-C			

Question No.	Questions			
33.	The method of research that is concerned with ascertaining the present status of the phenomenon is termed as			
	(1) an experimental method (2) a survey method			
1	(3) a trend analysis (4) a situational analysis			
	शोध की विधि जो घटना की वर्तमान स्थिति पता करने के साथ सम्बद्ध है, कहलाता है			
	(1) प्रायोगिक विधि (2) सर्वेक्षण विधि			
	(3) प्रवृत्ति विश्लेषण (4) परिस्थितिक विश्लेषण			
34.	Research studies pertaining to physical, emotional, intellectual and social growth of the child are known as			
	(1) developmental studies (2) genetic studies			
'	(3) growth studies (4) longitudinal studies			
	बच्चे के शारीरिक, संवेगात्मक, बौद्धिक तथा सामाजिक विकास से सम्बन्धित शोघ अध्ययनों को			
	कहते हैं			
	(1) विकासात्मक अध्ययन (2) आनुवंशिक अध्ययन			
	(3) वृद्धि अध्ययन (4) अनुदेधं अध्ययन			
35.	The type of research in which variables are manipulated and their effects on other variables are studied in termed as			
	(1) current research (2) correlational studies			
	(2) experimental research (4) causal comparative research			
	(3) experimental recommendation (3) experimental recommendati			
aptronomic and	अध्ययन किया जाता है, कहलाता है			
	(1) सर्वेक्षण शोध (2) सहसंबंधात्मक अध्ययन			
,	(3) प्रयोगात्मक शोध (4) कारणात्मक तुलनात्मक शोध			

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C (11)

uestion No.	Questions
36.	In frequency polygon where mean, median and mode all coincide and there is a perfect balance between right and left halves, it will be termed as  (1) skewed curve (2) mesokurtic curve  (3) leptokurtic curve (4) platykurtic curve  आवृत्ति बहुभुज में जहाँ माध्य, माध्यिका तथा बहुलक सभी संपाती होते हैं तथा दाएं तथा बाएं अधांशों के बीच पूर्ण संतुलन होता है, इसे कहा जाएगा  (1) विषमित वक्र (2) मेसोकर्टिक वक्र  (3) लेप्टोकर्टिक वक्र (4) प्लैटोकर्टिक वक्र
37.	When a researcher rejects a null hypothesis by marking a difference significant, although no true difference exists, he/she has committed an error of inferance called (1) Type II error (2) Type I error (3) none (1) and (2) (4) both (1) and (2) जब एक शोधकर्ता एक अंतर को सार्थक चिन्हित करते हुए एक शून्य परिकल्पना को खारिज कर देता है, हालांकि कोई वास्तविक अंतर मौजूद नहीं है, उसने अनुमान की एक त्रुटि की है, जो कहलाता है (1) प्रकार II त्रुटि (2) प्रकार I त्रुटि (3) (1) तथा (2) में से कोई नहीं (4) (1) तथा (2) दोनों
38.	The statistical analysis of the summary findings of many empirical studies in a particular segment of knowledge or on a particular theme is called (1) Triangulation (2) Macro analysis (3) Meta-analysis (4) Mega analysis ज्ञान के एक विशिष्ट खण्ड अथवा एक विशिष्ट थीम पर वहुत से अनुभवजन्य अध्ययनों में से सार खोजों का सांख्यिकीय विश्लेषण कहलाता है (1) त्रिकोणीकरण (2) समष्टि विश्लेषण (3) मेटा विश्लेषण (4) वृहद विश्लेषण

Question No.	Questions			
39.	For psychological and educational measurement which one of the following scales is most useful			
	(1) nominal (2) ordinal			
	(3) interval (4) ratio			
	मनोवैज्ञानिक तथा शैक्षिक मापन के लिए निम्नलिखित में से कीन सा पैमाना सबसे उपयोगी है			
	(1) नामिक (2) क्रमिक			
<b>.</b>	(3) अंतराल (4) अनुपातिक			
40.	What kind of test is chi square $(\chi)$ test			
4	(1) parametric test (2) quasi-parametric test			
	(3) nonparametric test (4) none of the above			
	काई वर्ग $(\chi^2)$ परीक्षण किस प्रकार का परीक्षण है			
	(1) प्राचलिक परीक्षण (2) अर्ध-प्राचलिक परीक्षण			
	<ul><li>(3) गैर प्राचलिक परीक्षण</li><li>(4) उपरोक्त में से कोई नहीं</li></ul>			
41.	The examination conducted by teachers after the completion of each unit of a course is technically called as			
14.	(1) Periodic Evaluation (2) Continous Evaluation			
	(2) Summative Evaluation (4) Formative Evaluation			
edy) \$ - 1	किसी पाठ्यक्रम की प्रत्येक इकाई के पूरा होने के पश्चात अध्यापकों द्वारा संचालित परीक्षा तकनीकी रूप से कहलाती है			
	(1) आवधिक मूल्यांकन			
S15965 1 1	(2) सतत् मूल्यांकन			
	(3) संयोज्य मूल्यांकन			
	(4) रचनात्मक मूल्यांकन			

Code-C

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C (12)

Question No.	Questions				
42.	Teachers Education Programmes in India are regulated by a central becalled				
	(1)	A.I.C.T.E.	(2)	N.C.T.E.	
1	(3)	I.C.S.S.R.	(4)	U.G.C.	
	भारत कहते		एक	केन्द्रीय निकाय द्वारा नियमित किया जाता है जिसे	
·	(1)	A.I.C.T.E.	(2)	N.C.T.E.	
	(3)	I.C.S.S.R.	(4)	U.G.C.	
43.	The school of Psychology founded by Carl Jung is called				
	(1)	Psychoanalysis	(2)	Analytical Psychology	
	(3)	Structuralism	(4)	Phenomenology	
	कार्ल	जुंग द्वारा स्थापित मनोविज्ञान के	मतवा	द को कहते हैं	
	(1)	मनोविश्लेषण	(2)	विश्लेषणात्मक मनोविज्ञान	
	(3)	संरचनावाद	(4)	घटना विज्ञान	
44.				d by John Watson focused the attention ort behaviour and was called as	
	(1)	Constructivism	(2)	Psycho-analysis	
	(3)	Behaviourism	(4)	Neo-behaviourism	
* .		वाटसन द्वारा स्थापित मनोविज्ञान <sup>ः</sup> ध्ययन की ओर केन्द्रित किया तथ		जांदोलन ने मनोवैज्ञानिकों का ध्यान प्रकट व्यवहार । गया था	
	(1)	रचनावाद	(2)	मनो-विश्लेषण	
	(3)	व्यवहारवाद	(4)	नव-व्यवहारवाद	
MPH/I	PHD/	URS-EE-2019 (Educa	(14)	,	

uestion No.	Questions			
45.	When an idea is brought to consciousness and allowed expression, it is termed as			
	(1) catharsis (2) sublimation			
	(3) projection (4) introspection			
	जब एक विचार को चेतना तक लाया जाता है तथा अभिव्यक्ति की स्वीकृति दी जाती है, यह			
	कहलाता है			
	(1) भाव विरेचन (2) उदात्तीकरण			
	(3) प्रक्षेपण (4) अंतर्दर्शन			
46.	Skinnerian Reinforcement that immediately follows a response is termed			
	as (1) delayed (2) immediate			
	(1) delayed (2) immediate (3) intermittent (4) continuous			
	रिकनरवादी पुनर्बलन जो तुरंत एक अनुक्रिया की स्वीकृति देता है, कहलाता है			
	(1) विलंबित (2) तुरंत			
	(3) आंतरायिक (4) सतत			
47.	Which one of the following is a group test of intelligence			
	(1) S. Jalota's G.M.A.T.			
	(2) C. M. Bhatia's Performance Battery			
	(3) Stanford Binet's Test of Intelligence			
(4) Wechslar's Adult Intelligence Scale				
	निम्नलिखित में से कौन सा बुद्धि का समूह परीक्षण है			
11000	(1) एस. जलोटा का G.M.A.T.			
	(2) सी.एम. भाटिया का निष्पादन बैटरी			
	(3) स्टैनफोर्ड बिनेट का बुद्धि का परीक्षण			
	(4) वेश्लर का वयस्क बुद्धि पैमाना			

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C (15)

Question No.	Questions				
48. Projective techniques are used by psychologists to assess			psychologists to assess		
		Intelligence		Attitudes	
1000	(3)	Aptitudes	(4)	Personality	
	मनोवै	ज्ञानिकों द्वारा प्रक्षेपात्मक त	कनीकों का	उपयोग किया जाता है, निर्धारित करने के लिए	
	(1)	बुद्धि	(2)	अभिवृत्तियां	
	(3)	सहज योग्यताएं	(4)	व्यक्तित्व	
49.	49. The adolescents indulging in criminal acts are termed as				
	(1)	juvenile criminals	(2)	juvenile delinquents	
	(3)	convicts	(4)	) deviants	
	किशे	ारों का आपराधिक क्रियाओं	ं में लिप्त हो	ोना कहलाता है	
	(1)	किशोर अपराधी	(2)	) जुवेनाइल डेलिनक्वेंट्स	
	(3)	बंदी	(4)	) पथभ्रष्ट	
50.		nple psychological pro administering	oblems fac	ced by school students can be ascertained	
	(1)	Rorschach Ink Blot	Test	The state of the s	
	(2)	Murray's T. A. T.			
12.00	(3)	C. A. T.			
	(4)	Mooney's problem	check list		
	1 .	ालय के छात्रों के सामने अ लागू करके	ाने वाली सरत	ल मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सकत	
	(1)	्र रोर्शे स्याही धब्बा परीक्षप	т (2	2) मरे का T. A. T.	
	(3)	C. A. T.	(4	<ol> <li>मूने की समस्या जाँच सूची</li> </ol>	

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C (16)

Question No.	Questions
51.	The most relevant scheme of Education for free India as conceived by Mahatma Gandhi is known as  (1) Craft-centred Education (2) Vocational Education  (3) Fundamental Education (4) Basic Education  स्वतंत्र भारत के लिए शिक्षा की सबसे प्रासंगिक योजना जैसे कि महात्मा गांधी द्वारा कल्पना की गई  धी, को जाना जाता है  (1) शिल्प-केन्द्रित शिक्षा के रूप में (2) व्यावसायिक शिक्षा के रूप में  (3) मौलिक शिक्षा के रूप में (4) आधारभूत शिक्षा के रूप में
52.	What do you mean by society (1) A nation (2) A group of people (3) Network of social relationships (4) People having common physical features समाज से आपका क्या तात्पर्य है (1) एक राष्ट्र (2) लोगों का एक समूह (3) सामाजिक सम्बन्धों का संजाल (4) उभयनिष्ठ शारीरिक विशेषताओं वाले लोग
5	3. What type of change in Education is expected for a globalizing nation (1) cultural change (2) social mobility (3) modernization of education (4) equality of educational opportunities िकसी भूमण्डलीकारी राष्ट्र के लिए शिक्षा में किस प्रकार का परिवर्तन अपेक्षित है (1) सांस्कृतिक परिवर्तन (2) सामाजिक गतिशीलता (3) शिक्षा का आधुनिकीकरण (4) शैक्षिक अवसरों की समानता

Question No.				
54.	Who is the author of the book titled "School And Society"			
	(1) August Comte (2) John Dewey			
	(3) Emile Durkheim (4) J. J. Rousseau			
	''स्कूल एण्ड सोसायटी'' पुस्तक का लेखक कौन है			
Mr to	(1) अगस्त काम्टे (2) जॉन डिवी			
	(3) एमाइल दुर्खीम (4) जे. जे. रूसो			
55.	The agency which first initiates the process of socialization for the child is known as			
1	(1) school (2) family			
.	(3) neighbourhood (4) society			
	अभिकरण जो बच्चे के लिए सामाजीकरण की प्रक्रिया को पहली बार आरंभ करता है, जाना जाता			
	₹			
- 1	(1) विद्यालय के रूप में (2) परिवार के रूप में			
-	(3) पड़ोस के रूप में (4) समाज के रूप में			
56.	Which of the following is a primary group			
	(1) Soccer group (2) classroom group			
	(3) Kinship group (4) Peer group			
7	निम्नलिखित में से कौन-सा एक प्राथमिक समूह है			
	(1) फुटबॉल समूह (2) कक्षाकक्ष समूह			
	(3) नातेदारी समूह (4) साथी समूह			
57.	Which one of the following is best factor of ensuring social mobility			
	(1) Caste (2) Education			
- (	(3) Region (4) Income			
Į f	नम्नलिखित में से कौन सा सामाजिक गतिशीलता सुनिश्चित करने का सर्वोत्तम कारक है			
	1) जाति (2) शिक्षा			
. (	3) धर्म (4) आय			

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C (18)

#### Code-C

Question No.	Questions
58.	"Mode of production is the sole determinant of the culture of the people."  It was stated by
	(1) Auguste Comte (2) Karl Marx
	(3) V. I. Lenin (4) Mao Tse Tung
,	"उत्पादन का ढंग लोगों की संस्कृति का एकाकी निर्धारक है।" यह कहा गया
	(1) अगस्त काम्टे द्वारा (2) कार्ल मार्क्स द्वारा
	(1) अगस्त कान्टे द्वारा (2) कार्ल मार्क्स द्वारा (3) वी. आई. तेनिन द्वारा (4) माओ त्से तुंग द्वारा
59.	"Social change deals wih the functional needs of the society." This was stated by
	(1) Max Weber (2) Talcott Parsons
	(3) John Dewey (4) Paulo Freire
	"सामाजिक परिवर्तन समाज की प्रकार्यात्मक आवश्यकताओं के साथ कार्य करता है।" यह कहा था
	(1) मैक्स वेबर ने (2) टाल्कट पार्सन ने
•	(3) जॉन डिवी ने (4) पाउलो फ्रेडरे ने
60.	Who suggested the concept of "Integral Education" for the Indian people
	(1) Tagore (2) Sri Aurobindo
	(3) Gandhi (4) Swami Vivekananda
	भारतीय लोगों के लिए ''समेकित शिक्षा'' की अवधारणा का सुझाव किसने दिया या
ye	(1) टैगोर (2) श्री अरबिन्दो
ja g <mark>illi</mark> n es	(3) गांधी (4) स्वामी विवेकानन्द
61.	A structured, rigorous type of research pertaining to the field of Education carried out with an intent of building or refining a theory is called  (1) action research (2) fundamental research (3) applied reseach (4) armchair research
MS This	एक संरचित, शिक्षा के क्षेत्र से सम्बन्धित कठोर प्रकार का शोध एक सिद्धान्त बनाने अथर परिष्करण के एक उद्देश्य के साथ किया जाता है, कहलाता है
	(1) (8/4)(14/5)(14/5)
	(3) व्यवहारिक शोध (4) आर्मचयर शोध

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C

≀uestion No.	Questions			
62.	Goals of educational research are in no way different from the goals of science which may be stated as  (1) observation and explanation of phenomena  (2) prediction of phenomena			
	(3) control of phenomena (4) all of the above शैक्षिक शोध के लक्ष्य किसी तरह से भी विज्ञान के लक्ष्यों से भिन्न नहीं हैं जिसका उल्लेख किया जा सकता है			
	(1) घटना के प्रेक्षण तथा व्याख्या के रूप में (2) घटना के पूर्वानुमान के रूप में (3) घटना के नियंत्रण के रूप में (4) उपरोक्त सभी			
63.	Application of a theory, a law, a principle to a specific situation in the field			
	of Education is termed as (1) pure research (2) action research			
	(3) applied research (4) basic research शिक्षा के क्षेत्र में किसी विशिष्ट परिस्थिति के लिए एक वाद, एक नियम, एक सिद्धान्त का अनुप्रयोग कहलाता है			
	(1) शुद्ध शोध       (2) क्रियात्मक शोध         (3) व्यवहारिक शोध       (4) आधारभूत शोध			
64.	A small scale intervention in the functioning of real world and a close examination of the effects of such intervention is type of research called as			
	(1) applied research (2) fundamental research			
	(3) basic research (4) action research			
Phys.	वास्तविक विश्व की कार्यप्रणाली में एक छोटे पैमाने पर हस्तक्षेप तथा ऐसे हस्तक्षेप के प्रभावों का निकट परीक्षण शोध का प्रकार है जो कहलाता है			
	(1) व्यवहारिक शोध (2) मौलिक शोध			
	(3) आधारभूत शोध (4) क्रियात्मक शोध			
ирн/Р	HD/URS-EE-2019 (Education) Code-C			
1	<u> </u>			

Code-C

Question No.	n Questions		
65.	Educational research is a systematic study designed to promote the development of		
	(1) Education as an activity		
	(2) Education as a discipline		
	(3) Education as an art		
3 ,	(4) Education as an intructional science		
10	शैक्षिक शोध के विकास के संवर्धन के लिए अभिकल्पित व्यवस्थित अध्ययन है		
	(1) शिक्षा एक गतिविधि के रूप में		
	(2) शिक्षा एक विषय के रूप में		
	(3) शिक्षा एक कला के रूप में		
	(4) शिक्षा एक अनुदेशनात्मक विज्ञान के रूप में		
66.	The main source of locating a research problem in the discipline of Education is		
	(1) attending lectures on Research Methodology		
	(2) consulting research scholars of Education		
f	(3) scanning research literature		
	(4) consulting dictionaries of education		
-	शिक्षा के विषय में किसी शोध समस्या का पता लगाने का मुख्य स्रोत है		
	(1) शोध रीतिविधान पर व्याख्यानों में उपस्थित रहना		
	(2) शिक्षा के शोध विद्वानों से परामर्श करना		
	(3) क्रमवीक्षण शोध साहित्य		
	(4) शिक्षा के शब्दकोशों से सलाह लेना		

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C (21)

Question No.	Questions		
67.	In order to understand a phenomenon when a researcher resorts to lead term observation, detailed interviews, situational records and record apparently unrelated, connected factors, he is following an approach research technically termed as		
	(1) quantitative approach (2) analytical approach		
, -	(3) inductive approach (4) qualitative approach		
	किसी घटना को समझने के क्रम में जब एक शोधकर्ता दीर्घकालीन प्रेक्षण, विस्तृत साक्षातकारों, परिस्थितिक अभिलेखों तथा स्पष्ट रूप से सम्बन्धित, संयोजित कारकों के अभिलेखों का आश्रय लेता है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से कहते है		
	(1) परिमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम		
	(3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम		
68.	A research hypothesis is a statement of the relationships between two more		
	(1) persons       (2) cases         (3) sets of data       (4) variables         एक शोध उपकल्पना दो या अधिक के बीच सम्बन्ध का कथन है।		
	(1) व्यक्तियों (2) मामलों		
	(3) ऑकड़े के समुच्चय (4) चरों		
69.	A scientific law may be defined as a hypothesis whose scientific validity is  (1) questionable (2) yet to be tested  (3) already tested (4) clearly objectified  किसी वैज्ञानिक नियम को एक उपकल्पना के रूप में परिमाषित किया जा सकता है जिसकी वैज्ञानिक वैधता है		
14.5	(1) संदिग्ध (2) अभी परीक्षण किया जाना है		
- 8	(3) पहले से परीक्षित है (4) स्पष्टतः इंद्रियग्राही		

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C (22)

### Code-C

Question No.	Questions		
70.	A sampling procedure where all units of population have an equal and independent chance of being included in the sample is termed as		
	(1) incidental (2) systematic		
	(3) random (4) purposive		
8	एक निदर्शन प्रक्रिया जहाँ समग्र की सभी इकाइयों का निदर्श में सम्मिलित होने की एक समान तथा स्वतंत्र संभावना है, कहलाता है		
	(1) घटनीय (2) व्यवस्थित		
basel	(3) यादृच्छिक (4) उद्देश्यपरक		
71.	A hypothesis that states zero difference between the values of two variables is known as		
	(1) directional hypothesis (2) a simple hypothesis		
	(3) an existential hypothesis (4) a null hypothesis		
	एक उपकल्पना जो दो चरों के मानों के बीच शून्य अंतर का उल्लेख करती है, जानी जाती है		
	(1) दिशात्मक उपकल्पना के रूप में		
	(2) एक सरल उपकल्पना के रूप में		
	(3) एक अस्तित्वपरक उपकल्पना के रूप में		
	(4) एक शून्य परिकल्पना के रूप में		
72.	While selecting a sample from a heterogeneous population consisting of a number of subgroups whose characteristics are being studied, such a sampling procedure is called		
	(1) cluster sampling (2) quota sampling		
7 71	(3) multistage sampling (4) stratified sampling		
	कई उप समूहों जिनकी विशेषताओं का अध्ययन किया जा रहा है, सिम्मिलित एक विषमांगी समग्र से एक निदर्श का चयन करते समय, ऐसी निदर्शन प्रक्रिया को कहते हैं		
	(1) गुच्छित निदर्शन (2) कोटा निदर्शन		
,	(3) बहुअवस्था निदर्शन (4) स्तरीकृत निदर्शन		

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C (23)

Question No.		Questions		
73.	Which one of the following i	is not a standardized test		
	(1) an intelligence test			
	(2) an aptitude test			
	(3) a personality inventory	•		
	(4) an achievement test			
	निम्नलिखित में से कौन सा मानकीव्	वृत परीक्षण नहीं है		
	(1) एक बुद्धि परीक्षण	(2) एक सहज योग्यता परीक्षण		
	(3) एक व्यक्तित्व वस्तु सूची	(4) एक उपलब्धि परीक्षण		
74.	Apart from being highly relia of a good test is that it is hig	able and objective, another essential attritude thly		
	(1) scientific	(2) systematic		
	(3) valid	(4) reusable		
	अत्यधिक विश्वसनीय तथा उद्देश्यपूर्ण होने के अलावा, एक अच्छे परीक्षण का दूसरा अ गुणधर्म है कि यह अत्यधिक			
	(1) वैज्ञानिक	(2) व्यवस्थित		
	(3) वैध	(4) पुनःप्रयोज्य		
75.		dict the degree of achievement that may be in particular domain or activity is termed as		
	(1) an achievement test	(2) an aptitude test		
*	(3) a diagnostic test	(4) a criterion test		
	एक परीक्षण जो उपलब्धि की कोटि क गतिविधि में एक व्यक्ति से अपेक्षित ह	ा पूर्वानुमान लगाने का प्रयास करता है जो विशिष्ट प्रांत या हो सकता है, कहलाता है		
	(1) एक उपलब्धि परीक्षण	(2) एक सहजयोग्यता परीक्षण		
	(3) एक निदानात्मक परीक्षण	(4) एक मानदण्ड परीक्षण		
l l				

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C

#### Code-C

Question No. Questions			
76.	Which one of the following is not a projective technique of personality assessment		
	(1) Rorschach Ink blot test		
	(2) T. A. T.		
	(3) Mooney's Problem Check List		
	(4) C. A. T.		
	निम्नलिखित में से कौन सा व्यक्तित्व मूल्यांकन की प्रक्षेपात्मक तकनीक नहीं है		
	(1) रोर्शे स्याही धब्बा परीक्षण (2) T. A. T.		
-	(3) मूने की समस्या जाँच सूची (4) C. A. T.		
77.	A printed list of questions having spaces for recording answers to the listed questions is called		
	(1) check list (2) schedule		
	(3) rating scale (4) questionnaire		
	प्रश्नों की एक मुद्रित सूची जिसमें सूचीकृत प्रश्नों के उत्तरों को अभिलिखित करने के लिए स्थान हो, कहलाता है		
	(1) जाँच सूची (2) अनुसूची		
	(3) रेटिंग पैमाना (4) प्रश्नावली		
78.	When a researcher observes the overt behaviour of individuals in appropriate situations under normal or special living condition, such a research technique is called		
, pi	(1) a situational analysis (2) ideography		
	(3) projective technique (4) observation		
	जब एक शोधकर्ता प्रसामान्य अथवा विशिष्ट निर्वाह दशाओं के अंतर्गत उपयुक्त परिस्थितियों <sup>इ</sup> व्यक्तियों के स्पष्ट व्यवहार को प्रेक्षित करता है, ऐसी शोध तकनीक को कहते हैं		
	(1) एक परिस्थितिक विश्लेषण (2) भाव चित्रण		
	(3) प्रक्षेपात्मक तकनीक (4) प्रेक्षण		

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C (25)

No.	Questions
79.	An unstructured interview generally conducted in many types of situations just to secure information about the client in order to understand his/her problems is called
	(1) an indepth interview
	(2) a clinical interview
	(3) a focused interview
	(4) a counselling interview
	एक असंरचित साक्षात्कार आमतौर पर क्लायंट के बारे में उसकी समस्याओं को समझने के क्रम
_	में उसके बारे में जानकारी जुटाने के लिए कई प्रकार की परिस्थितियों में आयोजित किया जाता है,
	कहलाता है
	(1) एक गंभीर साक्षात्कार
	(2) एक क्लीनिकल साक्षात्कार
-	(3) एक केन्द्रित साक्षात्कार
	(4) एक परामर्शी साक्षात्कार
80.	An attempt made by historical researcher to ascertion the truthfulness of the authorship of a written record, authenticity of a particular period or a data and purpose of the production of the document is called
	(1) carbon dating of the document
′	(2) evaluation of the document
- 1	(3) external criticism
	(4) documentary analysis
	ऐतिहासिक शोधकर्ता द्वारा लिखित अभिलेख की अधिकारिकता की सत्यता, किसी विशेष अविध या
	दस्तावेज़ के उत्पादन की तारीख तथा उद्देश्य की प्रामाणिकता का पता लगाने के लिए किए गए
	प्रयास को कहते हैं
	(1) दस्तावेज की कार्वन डेटिंग (2) दस्तावेज का मूल्यांकन
200	(3) बाह्य आलोचना (4) प्रलेखीय विश्लेषण

"शिक्षा अनुभवों के निर्माण तथा पुनर्निर्माण की प्रक्रिया है," ...... के अनुसार। (2) अस्तित्ववाद (1) प्राकृतवाद (3) यथार्थवाद (4) अर्थक्रियावाद Who advocated the Play Way Method of teaching (1) W. H. Kilpatrick (2) John Dewey (4) Herbert Spencer (3) J. J. Rousseau अध्यापन के प्लेवे विधि का समर्थन किसने किया

Questions

(2) Self-realization

(2) आत्म-प्राप्ति

(4) आत्म-वास्तवीकरण

(2) Naturalists

(4) Idealists

(2) प्रकृतिवादी

(4) आदर्शवादी "Education is the process of construction and reconstruction of experiences",

(2) Existentialism

(4) Pragmatism

(2) जॉन डिवी

(4) हरबर्ट स्पेन्सर

(4) Self-actualization

What is goal of life and education according to Idealism

आदर्शवाद के अनुसार जीवन तथा शिक्षा का लक्ष्य क्या है

Who are the advocates of Project Method

(1) Self-direction

(1) आत्म-निर्देशन

(1) Realists

(1) यथार्थवादी

according to (1) Naturalism

(3) Realism

(3) . अर्थक्रियावादी

(3) Pragmatists

परियोजना विधि के समर्थक कौन हैं

(3) आत्म-अभिव्यक्ति

(3) Self-expression

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C

(1) डब्लू. एच. किलपैट्रिक

(3) जे. जे. रूसो

Code-C

Question No.		Questions	
85.	Basic scheme of Educat	ion was advocated by	
	(1) Swami Vivekanano	a (2) Mahatma Gandhi	
	(3) Vinoba Bhave	(4) Rabindranath Tagore	
	शिक्षा की आधारभूत योजना व	त समर्थन किया गया	
	(1) स्वामी विवेकानन्द द्वारा	(2) महात्मा गांधी द्वारा	
	(3) विनोवा भावे द्वारा	(4) रवीन्द्रनाथ टैगोर	
86.	Sankhya School of Indi	an Philosophy was conceived by	
	(1) Kanada	(2) Gautam	
	(3) Kapila	(4) Jaimini	
	भारतीय दर्शन के सांख्य मतव		
	(1) कणाद द्वारा	(2) गौतम द्वारा	
	(3) कपिला द्वारा	(4) जैमिनी द्वारा	
87.	The type of knowledge contained in sacred books like Vedas, Quran, Bible		
1/24	and Gita is popularly l		
	(1) Empirical	(2) Rational	
	(3) Experiential	(4) Revealed	
	वेदों, कुरान, बाइबल तथा गीता जैसी पवित्र पुस्तकों में समाविष्ट ज्ञान के प्रकार को लोकप्रिय रूप से जाना जाता है		
	(1) अनुभूतिमूलक रूप में	(2) तर्कबुद्धिपरक रूप में	
	(3) अनुभवजन्य रूप में	(4) उद्घाटित रूप में	
88.	Existentialism believe	d in the primacy of	
	(1) Experience	(2) Existence	
	(3) Nature	(4) Mind	
1	अस्तित्ववाद विश्वास करता	: की प्रमुखता में।	
	(1) अनुभव	(2) अस्तित्व	
-	(3) प्रकृति	(4) मन	

### Code-C

89. Reality is conceived by pragmatism to be (1) Perennial (2) Dynamic (3) Static (4) Permanent वास्तविकता की कल्पना अर्थक्रियावाद द्वारा की जाती है (1) चिरस्थायी होने के लिए (2) गतिशील होने के लिए (3) स्थैतिक होने के लिए (4) स्थायी होने के लिए  90. All objects of the Universe (animate and inanimate) are conceived part of one single reality called "Brahman", according to (1) Nyaya (2) Sankhya (3) Yoga (4) Vedanta ब्रह्माण की सभी वस्तुओं (सजीव तथा निर्जीव) की कल्पना एक वास्तविकता जिसे 'ब्रह्म' के भाग के रूप में की गई है	
(1) Perennial (2) Dynamic (3) Static (4) Permanent वास्तविकता की कल्पना अर्थक्रियावाद द्वारा की जाती है (1) चिरस्थायी होने के लिए (2) गतिशील होने के लिए (3) स्थैतिक होने के लिए (4) स्थायी होने के लिए  90. All objects of the Universe (animate and inanimate) are conceived part of one single reality called "Brahman", according to (1) Nyaya (2) Sankhya (3) Yoga (4) Vedanta ब्रह्माण की सभी वस्तुओं (सजीव तथा निर्जीव) की कल्पना एक वास्तविकता जिसे 'ब्रह्म'	
वास्तविकता की कल्पना अर्थक्रियावाद द्वारा की जाती है  (1) चिरस्थायी होने के लिए  (2) गतिशील होने के लिए  (3) स्थैतिक होने के लिए  (4) स्थायी होने के लिए  90. All objects of the Universe (animate and inanimate) are conceived part of one single reality called "Brahman", according to  (1) Nyaya  (2) Sankhya  (3) Yoga  (4) Vedanta  ब्रह्माण की सभी वस्तुओं (सजीव तथा निर्जीव) की कल्पना एक वास्तविकता जिसे 'ब्रह्म'	
(1) चिरस्थायी होने के लिए (2) गतिशील होने के लिए (3) स्थैतिक होने के लिए (4) स्थायी होने के लिए  90. All objects of the Universe (animate and inanimate) are conceived part of one single reality called "Brahman", according to (1) Nyaya (2) Sankhya (3) Yoga (4) Vedanta ब्रह्माण की सभी वस्तुओं (सजीव तथा निर्जीव) की कल्पना एक वास्तविकता जिसे 'ब्रह्म'	
(2) गतिशील होने के लिए (3) स्थैतिक होने के लिए (4) स्थायी होने के लिए  90. All objects of the Universe (animate and inanimate) are conceived part of one single reality called "Brahman", according to (1) Nyaya (2) Sankhya (3) Yoga (4) Vedanta ब्रह्माण की सभी वस्तुओं (सजीव तथा निर्जीव) की कल्पना एक वास्तविकता जिसे 'ब्रह्म'	
(3) स्थैतिक होने के लिए  (4) स्थायी होने के लिए  90. All objects of the Universe (animate and inanimate) are conceived part of one single reality called "Brahman", according to (1) Nyaya (2) Sankhya (3) Yoga (4) Vedanta  ब्रह्माण की सभी वस्तुओं (सजीव तथा निर्जीव) की कल्पना एक वास्तविकता जिसे 'ब्रह्म'	
(4) स्थायी होने के लिए  90. All objects of the Universe (animate and inanimate) are conceived part of one single reality called "Brahman", according to (1) Nyaya (2) Sankhya (3) Yoga (4) Vedanta ब्रह्माण की सभी वस्तुओं (सजीव तथा निर्जीव) की कल्पना एक वास्तविकता जिसे 'ब्रह्म'	
90. All objects of the Universe (animate and inanimate) are conceived part of one single reality called "Brahman", according to (1) Nyaya (2) Sankhya (3) Yoga (4) Vedanta ब्रह्माण की सभी वस्तुओं (सजीव तथा निर्जीव) की कल्पना एक वास्तविकता जिसे 'ब्रह्म'	
part of one single reality called "Brahman", according to (1) Nyaya (2) Sankhya (3) Yoga (4) Vedanta ब्रह्माण की सभी वस्तुओं (सजीव तथा निर्जीव) की कल्पना एक वास्तविकता जिसे 'ब्रह्म'	
(3) Yoga (4) Vedanta ब्रह्माण की सभी वस्तुओं (सजीव तथा निर्जीव) की कल्पना एक वास्तविकता जिसे 'ब्रह्म'	as the
ब्रह्माण की सभी वस्तुओं (सजीव तथा निर्जीव) की कल्पना एक वास्तविकता जिसे 'ब्रह्म'	
	J
ן ן ייי ייי ווייין ווייין ווייין ווייין ווייין ווייין ווייין	कहते हैं
(1) न्याय के अनुसार (2) सांख्य के अनुसार	
(3) योग के अनुसार (4) वेदान्त के अनुसार	
91. A mental process of seeing unforeseen and novel relationships b two or more things or ideas is called creativity according to	etween
(1) Bruner (2) Dewey	
(3) Rogers (4) Torrance	
अप्रत्याशित को देखने की मानसिक प्रक्रिया तथा दो या अधिक वस्तुओं अथवा विचार	में के बीच
नवीन सम्बन्ध को के अनुसार सृजनशीलता कहा जाता है।	। प्रभाज
(1) ब्रूनर (2) डिवी	
(3) रॉजर्स (4) टॉर्रेन्स	

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C (29)

Question	Questions
92.	Sub-average general intellectual functioning which originated during the development period and is associated with impairment with adaptive behaviour is called as
	(1) mental malfunctioning (2) mental deceleration
	(3) mental retardation (4) mental impairment
	उप-औसत सामान्य बौद्धिक कार्यप्रणाली जो विकास काल के दौरान उत्पन्न होती है तथा <u>अन</u> ुकूली
	व्यवहार सहित क्षति के साथ समबद्ध है कहलाता है
	(1) मानसिक खराबी (2) मानसिक मंदी
	(3) मानसिक अवमंदरन (4) मानसिक क्षति
93.	A condition indicative of a person's power to acquire specified behavioural patterns of interest, knowledge and skills is termed as
1000	(1) attitude (2) aptitude
11	(3) interest (4) temperament
	रुचि, ज्ञान तथा कौशलों के विशिष्टीकृत व्यवहारिक प्रतिमानों को प्राप्त करने की किसी व्यक्ति की
	शक्ति की सूचकात्मक स्थिति को कहते हैं
	(1) अभिवृत्ति (2) सहजयोग्यता
	(3) रुचि (4) स्वभाव
94.	The function of guidance designed to provide correct information about the occupations to the students is termed as
e <sup>r</sup>	(1) Placement Service
÷ _	(2) Individual Information Service
	(3) Follow up Service
	(4) Occupational Information Service
7%	विद्यार्थियों को व्यवसायों के बारे में सही सूचना देने के लिए अभिकल्पित मार्गदर्शन का कार्य
	कहलाता है
	(1) स्थापन सेवा (2) व्यक्तिगत सूचना सेवा
	(3) अनुगमन सेवा (4) पेशेवर सूचना सेवा
MPH/I	PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C
5	

Code-C

Question No.	Questions
95.	Teacher Education Programmes organised by R.I. Es. under the guidance of N C E R T represent a model of curriculum development that may called as
	(1) Administrative model (2) Grass-root model
	(3) Cybernetic model (4) Demonstration model
	NCERT के मार्गदर्शन की अधीन R.I. Es. द्वारा आयोजित अध्यापक शिक्षण कार्यक्रम पाठ्यचर्या के एक मॉडल को निरूपित करता है जिसे कहा जा सकता है
	(1) प्रशासनिक मॉडल (2) ग्रास रूट मॉडल
,	(3) साइबरनेटिक मॉडल (4) प्रदर्शन मॉडल
96.	A group and the crowd differ from each other in respect of
	(1) size (2) organization
	(3) intimacy (4) suggestibility
erto 1	एक समूह तथा भीड़ एक-दूसरे से अलग होते हैं के संदर्भ में।
	(1) आकार (2) संगटन
	(3) घनिष्टता (4) सुझावगाहिता
97.	Which of the following groups exerts and influence on an individual for the first time and helps in shaping his/her attitudes and behaviour
	(1) society (2) family
	(3) village or town (4) community
	निम्नलिखित में से कौन से समूह पहली बार के लिए एक व्यक्ति पर एक प्रभाव डालते हैं तथा उसकी अभिवृत्तियों और व्यवहार को आकार देने में सहायता करता है
٠.	(1) समाज (2) परिवार
	(3) गांव अथवा शहर (4) समुदाय
7.5777(7)	ND/JRS_EE-2019 (Education) Code-C

1PH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C

(31

Question	Que	estio	ns
No.			
98.	Social classes existed in (1) some societies (3) all societies	(2) (4)	some countries industrially developed societies
	सामाजिक वर्ग मौजूद था (1) कुछ समाजों में (3) सभी समाजों में	(4)	कुछ देशों में औद्योगिक रूप से विकसित d of an individual, she/he may change
99.	When there is a conflict in the	mın	d of all marvisse,
	her/his (1) class system (3) cultural system जब एक व्यक्ति के मन में संघर्ष होता	(4)	value system social system अपनी परिवर्तित कर सकता है
17.50%	(1) वर्ग व्यवस्था	(2)	मूल्य व्यवस्था
	(3) सांस्कृतिक व्यवस्था	.(4)	सामाजिक व्यवस्था
100.	Hardwork and persistence is	in Ec	lucation are emphasized in families
	(1) Upper class		Lower class
	(3) Middle class		Neo rich class
militar in the			से सम्बन्धित परिवारों में बल दिया जाता है
rag.	(1) उच्च वर्ग (3) मध्यम वर्ग		निम्न वर्ग नव-धनाढ्य वर्ग

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-C (32)

Question No.	Questions
1.	A structured, rigorous type of research pertaining to the field of Education carried out with an intent of building or refining a theory is called (1) action research (2) fundamental research (3) applied reseach (4) armchair research एक संरचित, शिक्षा के क्षेत्र से सम्बन्धित कठोर प्रकार का शोध एक सिद्धान्त बनाने अथवा परिष्करण के एक उद्देश्य के साथ किया जाता है, कहलाता है (1) क्रियात्मक शोध (2) मौलिक शोध (3) व्यवहारिक शोध (4) आर्मचयर शोध
-	Goals of educational research are in no way different from the goals of
2.	science which may be stated as (1) observation and explanation of phenomena (2) prediction of phenomena (3) control of phenomena (4) all of the above शैक्षिक शोध के लक्ष्य किसी तरह से भी विज्ञान के लक्ष्यों से भिन्न नहीं हैं जिसका उल्लेख किया जा सकता है (1) घटना के प्रेक्षण तथा व्याख्या के रूप में (2) घटना के पूर्वानुमान के रूप में (3) घटना के नियंत्रण के रूप में (4) उपरोक्त सभी
3.	Application of a theory, a law, a principle to a specific situation in the field of Education is termed as
	(1) pure research (2) action research (3) applied research (4) basic research शिक्षा के क्षेत्र में किसी विशिष्ट परिस्थिति के लिए एक वाद, एक नियम, एक सिद्धान्त का अनुप्रयोग कहलाता है
	(1) शुद्ध शोध (2) क्रियात्मक शोध (3) व्यवहारिक शोध (4) आधारभूत शोध

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D
(1)

Question No.	Questions	
4.	A small scale intervention in the functioning of real world and a close examination of the effects of such intervention is type of research called as	
	(1) applied research	
	(2) fundamental research	
	(3) basic research	
	(4) action research	
74	वास्तविक विश्व की कार्यप्रणाली में एक छोटे पैमाने पर इस्तक्षेप तथा ऐसे इस्तक्षेप के प्रभावों का निकट परीक्षण शोध का प्रकार है जो कहलाता है	
	(1) व्यवहारिक शोध (2) मीलिक शोध	
	(3) आधारमृत शोव (4) क्रियात्मक शोव	
5.	Educational research is a systematic study designed to promote the development of	
	(1) Education as an activity	
	(2) Education as a discipline	
ĺ	(3) Education as an art	
	(4) Education as an intructional science	
	शैक्षिक शोय के विकास के संवर्धन के लिए अभिकल्पित व्यवस्थित अध्ययन है	
	(1) शिक्षा एक गतिविधि के रूप में	
	(2) शिक्षा एक विषय के रूप में	
	(3) शिक्षा एक कला के रूप में	
	(4) शिक्षा एक अनुदेशनात्मक विज्ञान के रूप में	

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D

#### Code-D

No.	Questions		
6.	The main source of locating a research problem in the discipline of Education is		
	(1) attending lectures on Research Methodology		
_ *	(2) consulting research scholars of Education (3) scanning research literature		
	scanning research literature     consulting dictionaries of education		
	(4) Constituing dictionaries of education शिक्षा के विषय में किसी शोध समस्या का पता लगाने का मुख्य स्रोत है		
	(1) शोध रीतिविधान पर व्याख्यानीं में उपस्थित रहना		
	(2) शिक्षा के शोघ विद्वानों से परामर्श करना		
	(3) ऋमवीक्षण शोध साहित्य		
	(4) शिक्षा के शब्दकोशों से सलाह लेना		
7.	In order to understand a phenomenon when a researcher resorts to long term observation, detailed interviews, situational records and record of apparently unrelated, connected factors, he is following an approach to research technically termed as		
•	(1) quantitative approach (2) analytical approach (3) inductive approach (4) qualitative approach किसी घटना को समझने के क्रम में जब एक शोधकर्ता दीर्घकालीन प्रेक्षण, विस्तृत साक्षातकारों, परिस्थितिक अभिलेखों तथा स्पष्ट रूप से सम्बन्धित, संयोजित कारकों के अभिलेखों का आश्रव		
	लेता है, वह शोध के लिए एक उपागम का अनुसरण कर रहा है जिसे तकनीकी रूप से कहते हैं		
	(1) परिमाणात्मक उपागम (2) विश्लेषणात्मक उपागम		
	(3) आगमनात्मक उपागम (4) गुणात्मक उपागम		
8.	A research hypothesis is a statement of the relationships between two or more  (1) persons (2) cases		
	(3) sets of data (4) variables		
	एक शोध उपकल्पना दो या अधिक के बीच सम्बन्ध का कथन है।		
	(1) व्यक्तियों (2) मामलों		
	(3) आँकड़े के समुच्चय (4) चरों		

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D
(3)

Question No.	Qu	nestions
9.	A scientific law may be define	ed as a hypothesis whose scientific validity i
	(1) questionable	(2) yet to be tested
	(3) already tested	(4) clearly objectified
	किसी वैज्ञानिक नियम को एक उपक वैज्ञानिक वैधता है	ल्पना के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जिसव
	(1) संदिग्ध	(2) अभी परीक्षण किया जाना है
	(3) पहले से परीक्षित है	(4) स्पष्टतः इंद्रियग्राही
10.	A sampling procedure where independent chance of being	e all units of population have an equal an included in the sample is termed as
	(1) incidental	(2) systematic
	(3) random	(4) purposive
	एक निदर्शन प्रक्रिया जहाँ समग्र की सभ स्वतंत्र संभावना है, कहलाता है	भी इकाइयों का निदर्श में सम्मिलित होने की एक समान तर
	(1) घटनीय	(2) व्यवस्थित
	(3) यादृच्छिक	(4) उद्देश्यपरक
11.	A mental process of seeing to two or more things or ideas i	unforeseen and novel relationships betwee s called creativity according to
	(1) Bruner	(2) Dewey
	(3) Rogers	(4) Torrance
	अप्रत्याशित को देखने की मानसिक प्र	क्रिया तथा दो या अधिक वस्तुओं अथवा विचारों के बी
	नवीन सम्बन्ध को के अनुः	सार सृजनशीलता कहा जाता है।
,	<ol> <li>ब्रूनर</li> </ol>	(2) डिवी
	(3) रॉजर्स	<ul><li>(4) टॉर्रेन्स</li></ul>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D
(4)

#### Code-D

Question No.	Questions
12.	Sub-average general intellectual functioning which originated during the development period and is associated with impairment with adaptive behaviour is called as  (1) mental malfunctioning (2) mental deceleration  (3) mental retardation (4) mental impairment
	उप-औसत सामान्य बौद्धिक कार्यप्रणाली जो विकास काल के दौरान उत्पन्न होती है तथा अनुकूली
	व्यवहार सहित क्षति के साथ समबद्ध है कहलाता है
	(1) मानसिक खराबी (2) मानसिक मंदी
	(3) मानसिक अवमंदरन (4) मानसिक क्षति
13.	A condition indicative of a person's power to acquire specified behavioural patterns of interest, knowledge and skills is termed as (1) attitude (2) aptitude (3) interest (4) temperament रुचि, ज्ञान तथा कौशलों के विशिष्टीकृत व्यवहारिक प्रतिमानों को प्राप्त करने की किसी व्यक्ति की
	शिवत की सूचकात्मक स्थिति को कहते हैं
	(1) अभिवृत्ति (2) सहजयोग्यता
	(3) रुचि (4) स्वभाव
14.	The function of guidance designed to provide correct information about the occupations to the students is termed as  (1) Placement Service (2) Individual Information Service (3) Follow up Service (4) Occupational Information Service
1 1 15	विद्यार्थियों को व्यवसायों के बारे में सही सूचना देने के लिए अभिकल्पित मार्गदर्शन का कार
	कहलाता है
	(1) स्थापन सेवा (2) व्यक्तिगत सूचना सेवा
	(3) अनुगमन सेवा (4) पेशेवर सूचना सेवा

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D
(5)

Question No.	Questions
15.	Teacher Education Programmes organised by R.I. Es. under the guidance of N C E R T represent a model of curriculum development that may called as
	(1) Administrative model (2) Grass-root model
	(3) Cybernetic model (4) Demonstration model
	NCERT के मार्गदर्शन की अधीन R.I. Es. द्वारा आयोजित अध्यापक शिक्षण कार्यक्रम पाठ्यचर्या के एक मॉडल को निरूपित करता है जिसे कहा जा सकता है
	(1) प्रशासनिक मॉडल (2) ग्रास रूट मॉडल
	(3) साइवरनेटिक मॅांडल (4) प्रदर्शन मॉडल
16.	A group and the crowd differ from each other in respect of
	(1) size (2) organization
	(3) intimacy (4) suggestibility
	एक समूह तथा भीड़ एक-दूसरे से अलग होते हैं के संदर्भ में।
	(1) आकार (2) संगठन
	(3) पनिष्ठता (4) सुझावगाहिता
17.	Which of the following groups exerts and influence on an individual for the first time and helps in shaping his/her attitudes and behaviour
	(1) society (2) family
	(3) village or town (4) community
	निम्नितिखित में से कीन से समूह पहली बार के लिए एक व्यक्ति पर एक प्रभाव डालते हैं तथा उसकी अभिवृत्तियों और व्यवहार को आकार देने में सहायता करता है
	(1) समाज (2) परिवार
	(3) गांव अथवा शहर (4) समुदाय

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D
(6)

### Code-D

Question No.	Questions
18.	Social classes existed in (1) some societies (2) some countries (3) all societies (4) industrially developed societies सामाजिक वर्ग मीजूद था
	(1) कुछ समाजों में (2) कुछ देशों में (3) सभी समाजों में (4) औद्योगिक रूप से विकसित
19.	When there is a conflict in the mind of an individual, she/he may change her/his (1) class system (2) value system (3) cultural system (4) social system जब एक व्यक्ति के मन में संघर्ष होता है, वह अपनी
,	(1) वर्ग व्यवस्था     (2) मूल्य व्यवस्था       (3) सांस्कृतिक व्यवस्था     (4) सामाजिक व्यवस्था
20.	Hardwork and persistence in Education are emphasized in families belonging to (1) Upper class (2) Lower class (3) Middle class (4) Neo rich class शिक्षा में कड़ी मेहनत तथा दृढ़ता
21.	The most relevant scheme of Education for free India as conceived by Mahatma Gandhi is known as  (1) Craft-centred Education (2) Vocational Education  (3) Fundamental Education (4) Basic Education स्वतंत्र भारत के लिए शिक्षा की सबसे प्रासंगिक योजना जैसे कि महात्मा गांधी द्वारा कत्यना की गई  धी, को जाना जाता है  (1) शिल्प-केन्द्रित शिक्षा के रूप में (2) व्यावसायिक शिक्षा के रूप में  (3) मौलिक शिक्षा के रूप में (4) आधारमूत शिक्षा के रूप में

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D

22.	What do you mean by society		
	(1) A nation		
	(2) A group of people		
	(3) Network of social relationships		
	(4) People having common physical features		
	समाज से आपका क्या तात्पर्य है		
_	(1) एक राष्ट्र		
*	(2) लोगों का एक समूह		
	(3) सामाजिक सम्बन्धों का संजाल		
	(4) उभयनिष्ट शारीरिक विशेषताओं वाले लोग		
23.	What to see the second Education is a second of the second		
43.	What type of change in Education is expected for a globalizing nation		
	(1) cultural change		
	(2) social mobility		
	(3) modernization of education		
	(4) equality of educational opportunities		
	किसी भूमण्डलीकारी राष्ट्र के लिए शिक्षा में किस प्रकार का परिवर्तन अपेक्षित है		
8			
	(1) सांस्कृतिक परिवर्तन (2) सामाजिक गतिशीलता		
	(3) शिक्षा का आधुनिकीकरण (4) शैक्षिक अवसरों की समानता		
24.	Who is the author of the book titled "School And Society"		
	(1) August Comte (2) John Dewey		
	(3) Emile Durkheim (4) J. J. Rousseau		
	''स्कूल एण्ड सोसायदी'' पुस्तक का लेखक कौन है		
	(1) अगस्त काम्टे (2) जॉन डिवी		
	(3) एमाइल दुर्खीम (4) जे. जे. रूसो		
PH/P	HD/URS-EE-2019 (Education) Code-D		

Code-D

Question No.	Questions	
25.	The agency which first initiates the process of socialization for the child is known as	
-	(1) school (2) family	
	(3) neighbourhood (4) society	
	अभिकरण जो बच्चे के लिए सामाजीकरण की प्रक्रिया को पहली बार आरंभ करता है, जाना जाता	
	\$ .	
	(1) विद्यालय के रूप में (2) परिवार के रूप में	
	(3) पड़ोस के रूप में (4) समाज के रूप में	
26.	Which of the following is a primary group	
	(1) Soccer group (2) classroom group	
	(3) Kinship group (4) Peer group	
	निम्नलिखित में से कौन-सा एक प्राथमिक समूह है	
- 1	(1) फुटबॉल समूह (2) कक्षाकक्ष समूह	
	(3) नातेदारी समूह (4) साथी समूह	
27.	Which one of the following is best factor of ensuring social mobility	
	(1) Caste (2) Education	
	(3) Region (4) Income	
*	निम्नलिखित में से कौन सा सामाजिक गतिशीलता सुनिश्चित करने का सर्वोत्तम कारक है	
-	(1) जाति (2) शिक्षा	
	(3) धर्म (4) आय	
28.	"Mode of production is the sole determinant of the culture of the people."	
	It was stated by	
	(1) Auguste Comte (2) Karl Marx	
9.5	(3) V. I. Lenin (4) Mao Tse Tung	
	''उत्पादन का ढंग लोगों की संस्कृति का एकाकी निर्धारक है।'' यह कहा गया	
	(1) अगस्त काम्टे द्वारा (2) कार्ल मार्क्स द्वारा	
TK.	(3) वी. आई. तेनिन <u>हारा</u> (4) माओ तो तुंग हारा	

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D

Questio No.	Questions			
29.	o. "Social change deals wih the functional needs of the society." The			
		2) Talcott Parsons		
		l) Paulo Freire		
	''सामाजिक परिवर्तन समाज की प्रकार्यात्मक आवश्यकताओं के साथ कार्य करता है।'' यह कहा			
	(1) मैक्स वेबर ने (2	:) टाल्कट पार्सन ने		
	(3) जॉन डिवी ने (4	) पाउलो फ्रेंइरे ने		
30.	Who suggested the concept of "In	tegral Education" for the Indian people		
	(-/	) Sri Aurobindo		
	(0)	) Swami Vivekananda		
	भारतीय लोगों के लिए ''समेकित शिक्षा'' की			
	(1)	) श्री अरविन्दो		
	(3) गांधी (4)	) स्वामी <sub>.</sub> विवेकानन्द		
31.	What is goal of life and education according to Idealism			
	(1) 2011 411 0011011	Self-realization		
	(3) Self-expression (4)	Self-actualization		
- 1	आदर्शवाद के अनुसार जीवन तथा शिक्षा का लक्ष्य क्या है			
		आत्म–प्राप्ति		
	(3) आत्म-अभिव्यक्ति (4)	आत्म-वास्तवीकरण		
32.	Who are the advocates of Project Method			
	(1) 100011500	Naturalists		
. (	(3) Pragmatists (4)	Idealists		
-	परियोजना विधि के समर्थक कौन हैं			
(	(1) यथार्थवादी (2)	प्रकृतिवादी		
(	(3) अर्थक्रियावादी (4)	आदर्शवादी		
	-14			

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D
(10)

Code-D

Question No.	Questions
33.	"Education is the process of construction and reconstruction of experiences' according to
	(1) Naturalism (2) Existentialism
	(3) Realism (4) Pragmatism
	''शिक्षा अनुभवों के निर्माण तथा पुनर्निर्माण की प्रक्रिया है,'' के अनुसार।
	(1) प्राकृतवाद (2) अस्तित्ववाद
	(3) यथार्थवाद (4) अर्थक्रियावाद
34.	Who advocated the Play Way Method of teaching
	(1) W. H. Kilpatrick (2) John Dewey
Į	(3) J. J. Rousseau (4) Herbert Spencer
	अध्यापन के प्लेवे विधि का समर्थन किसने किया
.	(1) डब्लू. एच. किलपैट्रिक (2) जॉन डिवी
	(3) जे. जे. रूसो (4) हरबर्ट स्पेन्सर
35.	Basic scheme of Education was advocated by
1	(1) Swami Vivekananda (2) Mahatma Gandhi
- 1	(3) Vinoba Bhave (4) Rabindranath Tagore
	शिक्षा की आधारभूत योजना का समर्थन किया गया
	(1) स्वामी विवेकानन्द द्वारा (2) महात्मा गांधी द्वारा
	(3) विनोबा भावे द्वारा (4) रवीन्द्रनाथ टैगोर
36. Sankhya School of Indian Philosophy was conceived by	
.	(1) Kanada (2) Gautam
- 1	(3) Kapila (4) Jaimini
,	भारतीय दर्शन के सांख्य मतवाद की कल्पना की गई थी
. (	<ol> <li>कणाद द्वारा</li> <li>गीतम द्वारा</li> </ol>
	<ol> <li>किपला द्वारा</li> <li>जीमनी द्वारा</li> </ol>

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D

		•	
Question No.	Que	stions	
<b>3</b> 7.	The type of knowledge contained in sacred books like Vedas, Quran, Bi and Gita is popularly known as		
	(1) Empirical	(2) Rational	
	(3) Experiential	(4) Revealed	
	वेदों, कुरान, बाइबल तथा गीता जैसी पवित्र पुस्तकों में समाविष्ट ज्ञान के प्रकार को लोकप्रिय से जाना जाता है		
	(1) अनुभूतिमूलक रूप में	(2) तर्कबुद्धिपरक रूप में	
	(3) अनुभवजन्य रूप में	(4) उद्घाटित रूप में	
38.	Existentialism believed in the primacy of		
	(1) Experience	(2) Existence	
	(3) Nature	(4) Mind	
	अस्तित्ववाद विश्वास करता है	. की प्रमुखता में।	
	(1) अनुभव	(2) अस्तित्व	
# F	(3) प्रकृति	(4) मन	
39.	Reality is conceived by pragma	tism to be	
	(1) Perennial	(2) Dynamic	
	(3) Static	(4) Permanent	
	वास्तविकता की कल्पना अर्थक्रियावाद द्वारा की जाती है		
	(1) चिरस्थायी होने के लिए		
	(2) गतिशील होने के लिए		
	(3) स्थैतिक होने के लिए		
	(4) स्थायी होने के लिए		
1 1			

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D (12)

### Code-D

Question No.	Questions		
40.	All objects of the Universe (animate and inanimate) are conceived as the part of one single reality called "Brahman", according to		
	(1) Nyaya . (2) Sankhya		
	(3) Yoga (4) Vedanta		
	ब्रह्माण की सभी वस्तुओं (सजीव तथा निर्जीव) की कल्पना एक वास्तविकता जिसे 'ब्रह्म' कहते हैं के भाग के रूप में की गई है		
	(1) न्याय के अनुसार (2) सांख्य के अनुसार		
	(3) योग के अनुसार (4) वेदान्त के अनुसार		
41.	A technique evolved to measure the social distance in terms of attractions and repulsions between individuals within a small group is called		
	(1) Semantic Differential Technique		
	(2) Bogardus' Social Distance Scale		
	(3) J. L. Moreno & Jenning's Sociometric Analysis		
	(4) L. L. Thurstone's Scale of Equal Appearing Intervals		
	एक छोटे समूह के अंदर व्यक्तियों के बीच आकर्षणों तथा प्रत्याकर्षणों के पदों में सामाजिक दूरी के मापन के लिए विकसित किसी तकनीक को कहते हैं		
	(1) शब्दार्थ अंतर तकनीक		
	(2) बोगर्डस का सामाजिक दूरी पैमाना		
	(3) जे. एल. मोरेनो तथा एच.एच. जेनिंग्स का समाजमितिक विश्लेषण		
**	(4) एल. एल. थर्सटन का बराबर दिखने वाले अंतरालों का पैमाना		
42.	The tools often used to assess qualitative aspects of human behaviours		
	through qualitative judgements are generally called (1) projective tests (2) rating scales		
La Brier	(a) Taking Society		
- 10	(1) apilitude tests		
188	गुणात्मक निर्णयों के द्वारा मानव व्यवहार के गुणात्मक पहलुओं के आंकलन के लिए अक्सर प्रयुक्त		
	उपकरण साधारणतः कहलाते हैं		
	(1) प्रक्षेपात्मक परीक्षण (2) रेटिंग पैमाने		
	(3) अभिवृत्ति पैमाने (4) सहज योग्यता परीक्षण		

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D
(13)

Question No.	Questions
43.	The method of research that is concerned with ascertaining the present status of the phenomenon is termed as
	(1) an experimental method (2) a survey method
	(3) a trend analysis (4) a situational analysis
	शोध की विधि जो घटना की वर्तमान स्थिति पता करने के साथ सम्बद्ध है, कहलाता है
	(1) प्रायोगिक विधि (2) सर्वेक्षण विधि
	(3) प्रवृत्ति विश्लेषण (4) परिस्थितिक विश्लेषण
44.	Research studies pertaining to physical, emotional, intellectual and social growth of the child are known as
	(1) developmental studies (2) genetic studies
	(0)
	(-)Bruaniar ordaics
	बच्चे के शारीरिक, संवेगात्मक, बौद्धिक तथा सामाजिक विकास से सम्बन्धित शोघ अध्ययनों को कहते हैं
	(1) विकासात्मक अध्ययन (2) आनुवंशिक अध्ययन
	(3) वृद्धि अध्ययन (4) अनुदैर्ध्य अध्ययन
45.	The type of research in which variables are manipulated and their effects on other variables are studied in termed as
	(1) survey research (2) correlational studies
	(3) experimental research (4) causal comparative research
	शोंघ का प्रकार जिसमें चरों का हेर-फेर किया जाता है तथा अन्य चरों पर उनके प्रभावों का अध्ययन किया जाता है, कहलाता है
	(1) सर्वेक्षण शोध (2) सहसंबंधात्मक अध्ययन
- 1	(0)
	(3) प्रयोगात्मक शांघ (4) कारणात्मक तुलनात्मक शोघ

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D
(14)

# Code-D

Question No.	Questions			
46.	In frequency polygon where mean, median and mode all coincide and there is a perfect balance between right and left halves, it will be termed as			
	(1) skewed curve (2) mesokurtic curve			
	(3) leptokurtic curve (4) platykurtic curve			
	आवृत्ति बहुभुज में जहाँ माध्य, माध्यका तथा बहुलक सभी संपाती होते हैं तथा दाएं तथा बाएं अर्थाशों के बीच पूर्ण संतुलन होता है, इसे कहा जाएगा			
	(1) विषमित वक्र (2) मेसोकर्टिक वक्र			
	(3) लेप्टोकर्टिक वक्र (4) प्लैटीकर्टिक वक्र			
47.	When a researcher rejects a null hypothesis by marking a difference significant, although no true difference exists, he/she has committed an error of inference called			
	(1) Type II error (2) Type I error			
	(3) none (1) and (2) (4) both (1) and (2)			
	जब एक शोधकर्ता एक अंतर को सार्थक चिन्हित करते हुए एक शून्य परिकल्पना को खारिज कर			
	देता है, हालांकि कोई वास्तविक अंतर मौजूद नहीं है, उसने अनुमान की एक त्रुटि की है, जो कहलाता है			
	(1) प्रकार II त्रुटि (2) प्रकार I त्रुटि			
*	(3) (1) तथा (2) में से कोई नहीं (4) (1) तथा (2) दोनों			
48.	The statistical analysis of the summary findings of many empirical studies in a particular segment of knowledge or on a particular theme is called			
	(1) Triangulation (2) Macro analysis (3) Meta-analysis (4) Mega analysis			
	ज्ञान के एक विशिष्ट खण्ड अथवा एक विशिष्ट थीम पर बहुत से अनुभवजन्य अध्ययनों में से सा खोजों का सांख्यिकीय विश्लेषण कहलाता है			
	(1) त्रिकोणीकरण (2) समष्टि विश्लेषण			
	(3) मेटा विश्लेषण (4) वृहद विश्लेषण			
- 12-54				

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D
(15)

Question No.	Questions
49.	For psychological and educational measurement which one of the following scales is most useful
	(1) nominal (2) ordinal
	(3) interval (4) ratio
	मनोवैज्ञानिक तथा शैक्षिक मापन के लिए निम्नलिखित में से कीन सा पैमाना सबसे उपयोगी है
	(1) नामिक (2) क्रमिक
	(3) अंतराल (4) अनुपातिक
50.	What kind of test is chi square $(\chi^2)$ test
	(1) parametric test (2) quasi-parametric test
	(3) nonparametric test (4) none of the above
	काई वर्ग $(\chi^2)$ परीक्षण किस प्रकार का परीक्षण है
	(1) प्राचलिक परीक्षण (2) अर्ध-प्राचलिक परीक्षण
	(3) गैर प्राचलिक परीक्षण (4) उपरोक्त में से कोई नहीं
51.	The examination conducted by teachers after the completion of each unit of a course is technically called as
	(1) Periodic Evaluation
	(2) Continous Evaluation
	(3) Summative Evaluation
	(4) Formative Evaluation
	किसी पाठ्यक्रम की प्रत्येक इकाई के पूरा होने के पश्चात अध्यापकों द्वारा संचालित परीक्षा
	तकनीकी रूप से कहलाती है
	(1) आवधिक मूल्यांकन
	(2) सतत् मूल्यांकन
	(3) संयोज्य मूल्यांकन
	(4) रचनात्मक मूल्यांकन
	,

Code-D

Question No.	Questions
52.	Teachers Education Programmes in India are regulated by a central body called
	(1) A.I.C.T.E. (2) N.C.T.E.
	(3) I.C.S.S.R. (4) U.G.C.
	भारत में अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों को एक केन्द्रीय निकाय द्वारा नियमित किया जाता है जिसे कहते हैं
1	(1) A.I.C.T.E. (2) N.C.T.E.
	(3) I.C.S.S.R. (4) U.G.C.
53.	The school of Psychology founded by Carl Jung is called
	(1) Psychoanalysis (2) Analytical Psychology
	(3) Structuralism (4) Phenomenology
	कार्ल जुंग द्वारा स्थापित मनोविज्ञान के मतवाद को कहते हैं
	(1) मनोविश्लेषण (2) विश्लेषणात्मक मनोविज्ञान
	<ol> <li>संरचनावाद (4) घटना विज्ञान</li> </ol>
54.	A movement in psychology founded by John Watson focused the attention of psychologists to the study of overt behaviour and was called as
	1) Constructivism (2) Psycho-analysis
1 4	3) Behaviourism (4) Neo-behaviourism
	र् <mark>जोन वाटसन द्वारा स्थापित मनोविज्</mark> ञान में एक आंदोलन ने मनोवैज्ञानिकों का ध्यान प्रकट व्यवहार हे अध्ययन की <mark>ओर केन्द्रित किया</mark> तथा कहा गया था
1.19	1) रचनावाद (2) मनो-विश्लेषण
	3) व्यवहारवाद (4) नव-व्यवहारवाद

Question No. Questions When an idea is brought to consciousness and allowed expression, it is 55. termed as (1) catharsis (2) sublimation (4) introspection (3) projection जब एक विचार को चेतना तक लाया जाता है तथा अभिव्यवित की स्वीकृति दी जाती है, यह कहलाता है (1) भाव विरेचन (2) उदात्तीकरण (4) अंतर्दर्शन (3) प्रक्षेपण Skinnerian Reinforcement that immediately follows a response is termed 56. as (1) delayed (2) immediate (3) intermittent (4) continuous स्किनरवादी पुनर्बलन जो तुरंत एक अनुक्रिया की स्वीकृति देता है, कहलाता है (1) विलंबित (2) **तु**रंत (3) आंतरायिक (4) सतत Which one of the following is a group test of intelligence (1) S. Jalota's G.M.A.T. (2) C. M. Bhatia's Performance Battery (3) Stanford Binet's Test of Intelligence (4) Wechslar's Adult Intelligence Scale निम्नलिखित में से कौन सा बुद्धि का समूह परीक्षण है (1) एस. जलोटा का G.M.A.T. (2) सी.एम. भाटिया का निष्पादन बैटरी (3) स्टैनफोर्ड बिनेट का बुद्धि का परीक्षण (4) वेश्लर का वयस्क बुद्धि पैमाना

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D (18)

#### Code-D

Question Questions			ns	
58.	Pro	jective techniques are use	d by p	psychologists to assess
	(1)	Intelligence	(2)	Attitudes
	(3)	Aptitudes	(4)	Personality
	मनोटै	ोज्ञानिकों द्वारा प्रक्षेपात्मक तकनीके	ों का उ	प्रयोग किया जाता है, निर्धारित करने के लिए
٠,	(1)	बुद्धि	(2)	अभिवृत्तियां
	(3)	सहज योग्यताएं	(4)	व्यक्तित्व
59.	The	adolescents indulging in	crimi	nal acts are termed as
	(1)	juvenile criminals	(2)	juvenile delinquents
	(3)	convicts	(4)	deviants
	किशो	रों का आपराधिक क्रियाओं में लि	प्त होन	ग कहलाता है
	(1)	किशोर् अपराधी	(2)	जुवेनाइल डेलिनक्वेंट्स
	(3)	बंदी के जिल्हा	(4)	पथभ्रष्ट
60.		ple psychological problem	s face	d by school students can be ascertained
1	(1)	Rorschach Ink Blot Test		이 1995 한 유민은 이번 관취들다.
ĺ	(2)	Murray's T. A. T.		
. 1	(3)	C. A. T.	, de	는 것은 사람이 어때는 나를 모음
	(4)	Mooney's problem check	list	control of the second
	` '			मनोवैज्ञानिक समस्याओं का पता लगाया जा सकता
	-	त्तय क छात्रा क सामन आने पात तागू करके	476	निविधालिक स्वित्वाचित्र स्वित्वाचित्र विद्यालया विद्यालया विद्यालया विद्यालया विद्यालया विद्यालया विद्यालया वि
<u>,</u> . •	(1)	रोर्शे स्याही धब्बा परीक्षण	(2)	मरे का T. A. T.
	(3)	C. A. T.	(4)	मूने की समस्या जाँच सूची

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D

Question No.	Questions
61.	A hypothesis that states zero difference between the values of two variables is known as
	(1) directional hypothesis
	(2) a simple hypothesis
	(3) an existential hypothesis
	(4) a null hypothesis
	एक उपकरपना जो दो वरों के मानों के बीव शून्य अंतर का उत्तेख करती है, जानी जाती है
	(1) विशालक उपकल्पना के रूप में
	(2) एक सरत उपकल्पना के लप में
	(3) एक अस्तित्वपरक उपकल्पना के रूप में
	<ul><li>(4) एक श्रुच्य परिकृत्यना के रूप में</li></ul>
62.	While selecting a sample from a heterogeneous population consisting of a number of subgroups whose characteristics are being studied, such a sampling procedure is called
1 1	(1) cluster sampling (2) quota sampling
	(3) multistage sampling (4) stratified sampling
	र्व्ह उप समूहों जिनकी विशेषताओं का अध्ययन किया जा रहा है, साम्मालेत एक विषमांगी समग्र से एक निदर्श का चयन करते समय, ऐसी निदर्शन प्रक्रिया को कहते हैं
.	(2) 22 (100)
	(3) बहुअवस्या निदर्शन (4) स्तरीकृत निदर्शन
63.	Which one of the following is not a standardized test
	(1) an intelligence test (2) an aptitude test
1	(3) a personality inventory (4) an achievement test
•	निन्नतिखित में से छीन सा मानकीकृत परीक्षण नहीं है
	(1) एक बुद्धि परीक्षण (2) एक सहज दोग्यता परीक्षण
	(3) ६क व्यक्तित्व वस्तु सूची (4) एक उपतिव्य परीक्षण

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D

### Code-D

Question No.	Questions
64.	Apart from being highly reliable and objective, another essential attritude of a good test is that it is highly
	(1) scientific (2) systematic
	(3) valid (4) reusable
	अत्यिक विश्वसनीय तथा उद्देश्यपूर्ण होने के अतावा, एक अच्छे परीक्षण का दूसरा आदश्यक
	गुनधर्म है कि यह अत्यधिक
	(1) वैज्ञानिक (2) व्यवस्थित
	(3) वैद्य . (4) पुनञ्जयोज्य
65.	A test that attempts to predict the degree of achievement that may be expected from an individual in particular domain or activity is termed as
	(1) an achievement test (2) an aptitude test
	(3) a diagnostic test . (4) a criterion test
	एक परीक्षण जो उपलब्धि की कोटि का पूर्वानुमान लगाने का प्रयास करता है जो विशिष्ट प्रांत या
	गतिविधि में एक व्यक्ति से अपेक्षित हो सकता है, कहलाता है
	(1) एक उपलब्धि परीक्षण (2) एक सहजयोग्यता परीक्षण
	(3) एक निदानात्मक परीक्षण (4) एक मानदण्ड परीक्षण
66.	Which one of the following is not a projective technique of personality
	assessment
	(1) Rorschach Ink blot test
	(2) T.A.T.
	(3) Mooney's Problem Check List
	(4) C.A.T.
	निम्नतिखित में से कौन सा व्यक्तित्व मूल्यांकन की प्रवेपात्मक वक्तीक नहीं है
	(1) रोर्जे स्याही घड्या परीक्षण (2) T.A.T.
1	(3) मूने की समस्या जाँच सूची (4) C.A.T.

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D
(21)

Question No.	Questions
67.	A printed list of questions having spaces for recording answers to the listed questions is called
	(1) check list (2) schedule
	(3) rating scale (4) questionnaire
	प्रश्नों की एक मुद्रित सूची जिसमें सूचीकृत प्रश्नों के उत्तरों को अभिलिखित करने के लिए स्थान हो, कहलाता है
	(1) जाँच सूची (2) अनुसूची
	(3) रेटिंग पैमाना (4) प्रश्नावली
68.	When a researcher observes the overt behaviour of individuals in appropriate situations under normal or special living condition, such a research technique is called
	(1) a situational analysis (2) ideography
	(3) projective technique (4) observation
	जब एक शोधकर्ता प्रसामान्य अथवा विशिष्ट निर्वाह दशाओं के अंतर्गत उपयुक्त परिस्थितियों. में व्यक्तियों के स्पष्ट व्यवहार को प्रेक्षित करता है, ऐसी शोध तकनीक को कहते हैं
	(1) एक परिस्थितिक विश्लेषण (2) भाव चित्रण
	(3) प्रक्षेपात्मक तकनीक (4) प्रेक्षण
69.	An unstructured interview generally conducted in many types of situations just to secure information about the client in order to understand his/her problems is called
	(1) an indepth interview (2) a clinical interview
	(3) a focused interview (4) a counselling interview
	एक असंरचित साक्षात्कार आमतीर पर क्लायंट के बारे में उसकी समस्याओं को समझने के क्रम में उसके बारे में जानकारी जुटाने के लिए कई प्रकार की परिस्थितियों में आयोजित किया जाता है,
	कहलाता है
	(1) एक गंभीर साक्षात्कार (2) एक क्लीनिकल साक्षात्कार
	(3) एक केन्द्रित साक्षात्कार (4) एक परामर्शी साक्षात्कार

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D (22)

### Code-D

Question No.	Questions
70.	An attempt made by historical researcher to ascertion the truthfulness of the authorship of a written record, authenticity of a particular period or a data and purpose of the production of the document is called
	(1) carbon dating of the document
	(2) evaluation of the document
	(3) external criticism
	(4) documentary analysis
· ·	ऐतिहासिक शोधकर्ता द्वारा लिखित अभिलेख की अधिकारिकता की सत्यता, किसी विशेष अविध या दस्तावेज के उत्पादन की तारीख तथा उद्देश्य की प्रामाणिकता का पता लगाने के लिए किए गए प्रयास को कहते हैं
	(1) दस्तावेज की कार्बन डेटिंग (2) दस्तावेज का मूल्यांकन
	(3) बाह्य आलोचना (4) प्रलेखीय विश्लेषण
71.	The modification of human behaviour brought about by some activity, training or an act of experience is termed as  (1) Instruction (2) Learning (3) Conditioning (4) Indoctrination कुछ गतिविधि, प्रशिक्षण अथवा अनुमव की एक क्रिया द्वारा लाए गए मानव स्वभाव के रूपांतरण
77	को कहते हैं (1) अनुदेश (3) अनुकूलन (4) मतारोपण
72.	Operant conditioning theory of learning is an extension of the law of learning enunciated by Thorndike called as the law of
	(1) Readiness (2) Effect
- '	(3) Exercise (4) Association
	अधिगम का क्रिया प्रसूत अनुकूलन सिद्धान्त थॉर्नडाइक द्वारा प्रतिज्ञापित अधिगम के नियम का एक विस्तार है जिसे का नियम कहा जाता है।
1 124	(1) तत्परता (2) प्रभाव
	(3) व्यायामं (4) संघ
1	A CONTRACT OF THE PARTY OF THE

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D

Question No.	Questions
73.	According to Gestaetists, learning is restructuring of the field through
	(1) Insight (2) Memorization (3) Drill (4) Contiguity
	गेस्टाल्टवादियों के अनुसार, अधिगम क्षेत्र की के द्वारा पुनर्सरचन्ना है।
	(1) अंतःदृष्टि (2) यहद करना
	(3) ड्रिल (4) संलग्नता
74.	Development of insight as change in the cognitive structure of a life space leading to resolution of tension for achieving a state of equilibrium occurs according the learning theory enunciated by
	(1) E. L. Thorndike (2) Kurt Lewin
	(3) Edwin R. Guthrie (4) Clark S. Hull
	किसी जीवन स्थान की संज्ञानात्मक संरचना में परिवर्तन के रूप में अंतर्दृष्टि का विकास संतुलन की स्थिति प्राप्त करने के लिए तनाव के समाधान की ओर ले जाता है, द्वारा प्रतिज्ञापित अधिगम सिद्धान्त के अनुसार होता है।
	(1) ई. एल. थॉर्नडाइक (2) कर्ट लेविन
	(3) एडविन आर. गुथरी (4) क्लार्क एस. हुल
75.	Identical Elements theory of transfer of training was enunciated by (1) Judd (2) Thorndike (3) Bagley (4) Wheeler प्रशिक्षण के अंतरण के समान तत्व सिद्धान्त को प्रतिज्ञापित किया गया था
	(1) जड द्वारा
	(2) थॉर्नडाइक द्वारा (3) वैग्ली द्वारा
	(4) व्हीलर द्वारा
DIV	HD/URS-EE-2019 (Education) Code D

Code-D

Question No.	Questions			
76.	The theory of achievement motivation was propounded by			
	(1) Murray (2) Maslow			
	(3) Mclelland (4) Morgan			
1	उपलब्धि प्रेरणा के सिद्धान्त का प्रतिपादन किया था			
۱. J	<ol> <li>मरे ने</li> <li>मेस्लो ने</li> </ol>			
. (	(3) मैक्लीलैण्ड ने (4) मॉर्गन ने			
77.	Method of client-centred counselling was propounded by			
'	(1) Carl Rogers (2) Henry A. Murray			
	(3) Sigmund Freud (4) George Kelley			
	क्लायट-केन्द्रित परामर्शदान की दिधि का प्रतिपादन किया गया था			
1	(1) कार्ल रॉजर्स द्वारा (2) हेनरी ए. मरे द्वारा			
	(3) सिग्मण्ड फ्रायड द्वारा (4) जार्ज केले द्वारा			
78.	Those persons who are fulfilling themselves upto the best that they are capable of doing were termed by Maslow as			
her ST	(1) Self-directed (2) Self-realized			
	(3) Self-actualized (4) Self-fulfilled			
13	वो व्यक्ति जो अपने आपको सर्वोत्तम तक पूरा कर रहे हैं जो वे करने में समर्थ है, उन्हें मास्तो द्वारा कहा गया था			
100	(1) आत्म निर्देशित (2) आत्म वास्तवीकृत			
	(3) आत्म कार्यान्वित (4) आत्म तृप्ति			
79.	Children who could be future innovators, inventors, scientists and creative writers, if adequate educational experiences are provided to them, can be called as			
1	(1) Special (2) Gifted			
	(3) Exceptional (4) Problem			
IN MIRE	बच्चे जो भावी नवाचारी, अन्वेशक, वैज्ञानिक तथा सृजनशील लेखक हो सकते हैं, यदि उन्हें पर्याप्त			
	शैक्षिक अनुभव दिया जाए, कहलाते हैं			
	(1) विशिष्ट (2) मेधावी			
	(3) अपवादात्मक (4) समस्या			

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D

(25

Questi No.	Questions
80.	A child whose educational attainment level falls for behind his own level of natural ability or general intelligence is termed as
	(1) Disabled (2) Retarded
	(3) Backward (4) Dull
	एक बच्चा जिसकी शैक्षिक उपलब्धि स्तर उसकी जापनी प्राकृतिक क्षमता अथवा सामान्य <b>बुद्धि के</b> स्तर से बहुत पीछे गिर जाता है, कहलाता है
	(1) असमर्थ (2) मंदित
	(अ) पिछड़ा (4) सुस्त
81.	The process by which the children learn the ways of their society and make these ways as part of their own personality is called
	(1) Enculturation (2) Socialization
	(3) Cooperation (4) Identification
	प्रक्रिया जिसके द्वारा बच्चे उनके समाज के तरीकों को सीखते हैं तथा इन तरीकों को अपने व्यक्तित्व के भाग के रूप में बनाया है, कहलाता है
	(1) संस्कृतिग्राह्मता (2) सामाजीकरण
	(3) सहकारिता (4) पहचान
82.	The term which refers to societal hierarchies, expressed as the positioning people within that society in relation to one another and determined largely by level of education, occupation and caste is called
	(1) social status (2) social stratification
-{	(3) social marginalisation (4) sanskritisation
	वह शब्द जो सामाजिक पदसोपान को संदर्भित करता है, उस समाज के भीतर लोगों की स्थिति के
	रूप में व्यक्त किया जाता है, एक दूसरे के सम्बन्ध में और बड़े पैमाने पर शिक्षा, व्यवसाय तथा जातियों द्वारा निर्धारित किया जाता है, कहलाता है
.	(1) सामाजिक प्रस्थिति (2) सामाजिक स्तरीकरण
-	(3) सामाजिक सीमांतीकरण (4) संस्कृतिकरण

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D
(26)

## Code-D

Question No.	Questions							
83.	A process by which a person absorbs the modes of thought, action and feeling that constitute his culture is termed as							
	(1) Conditioning (2) Socialisation							
	(3) Enculturation (4) Self-fulfillment							
	एक प्रक्तिया जिसके द्वारा कोई व्यवित विचार, किया तथा भावना के तरीकों को अवशोषित करता है जो उसकी संस्कृति में योगदान देता है, कहलाता है							
	(1) अनुकूलन (2) सामाजीकरण							
	(३) संस्कृतिग्राह्मलः (४) आत्म-तृप्ति							
84.	The view that holds that educators themselves must rebuild society by teaching the young a programme of social reform at once detailed and allembracing is called as							
	(1) Progressivism (2) Communism							
	(3) Reconstrauctionism (4) Socialism							
	वह दृष्टिकोण जो बताता है कि शिक्षकों को स्वयं युवाओं को विस्तृत तथा सर्व-अंगीकारक समाज सुधार के कार्यक्रम को तुरन्त पढ़ाकर समाज का पुनःनिर्माण करना चाहिए, कहलाता है							
	(1) प्रगतिवाद (2) साम्यवाद							
nis A.L. Latera-	(3) पुनर्निर्माणवाद (4) समाजवाद							
85.	A school of educational thought which maintain that the essence of education is the mastery of prescribed subject matter, it is termed as $\frac{1}{2} \int_{-\infty}^{\infty} \frac{1}{2} \left( \frac{1}{2} \int_{-\infty}^{$							
	(1) Essentialism (2) Existentialism							
	(3) Progressivism (4) Neo-realism							
	शैक्षिक विचारों का एक मतवाद जो यह सुनिश्चित करता है कि शिक्षा का सार निर्धारित विषय-वस्तु							
	की महारत है, इसे कहा जाता है							
	(1) पदार्थवाद (2) अस्तित्ववाद							
	and the control of th							

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D (27)

Question No.	Questions
86.	A term often used to describe modifications of any aspects of social processes, social intaractions, social values or social organisation is called (1) Social change (2) Social Reforms (3) Social transformation (4) Social Dynamics सामाजिक प्रक्रियाओं, सामाजिक अंतःक्रियाओं, सामाजिक मूल्यों अथवा सामाजिक संगठन के किन्ह पहलुओं के रूपान्तरण का वर्णन करने के लिए अक्सर प्रयुक्त शब्द को कहते हैं (1) सामाजिक परिवर्तन (2) सामाजिक सुधार (3) सामाजिक स्पान्तरण (4) सामाजिक गतिकी
87.	Caste, class, language, region, religion and ethnicity act as (1) catalyst of social change (2) barriers to social change (3) facilitators to social change (4) positive factors of social change जाति, वर्ग, भाषा, क्षेत्र, धर्म तथा जातीयता कार्य करती है (1) सामाजिक परिवर्तन के उत्प्रेरक के रूप में (2) सामाजिक परिवर्तन के अवरोधक के रूप में (3) सामाजिक परिवर्तन के सुसाध्यीकारकों के रूप में (4) सामाजिक परिवर्तन के सकारात्मक कारकों के रूप में
88.	National Education Policy 2019 has been crafted to ensure that it caters to needs of (1) capitalists only (2) middle class only (3) each and every citizen of India (4) urbanites only राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2019 को सुनिश्चित करने के लिए बनाया गया है कि यह आवश्यकताओं को पूरा करे (1) केवल पूंजीवारियों (2) केवल मध्यम वर्ग

Code-D

Question No.	Questions					
89.	Which of the following Education policies envisions an India centred education system that contributes directly to transforming our nation sustainably into an equitable and vibrant knowledge society by providing high quality education to all					
	(1) Indian Education Commission (1964-66)					
	(2) National Policy on Education- 1986					
	(3) National Education Policy- 2019					
-	(4) National Education Policy (Revised)- 1992					
	निम्नलिखित में से कीन सी शिक्षा नीतियां एक भारत केन्द्रित शिक्षा प्रणाली की करूपना करता है जो सभी को उच्च गुणवत्ता की शिक्षा प्रदान करके हमारे देश को एक समतामूलक तथा जीवंत ज्ञान समाज में स्थायी रूप में रूपांतरित करने में प्रत्यक्ष रूप से योगदान देती हैं					
	(1) भारतीय शिक्षा आयोग (1964-66)					
1	(2) शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति-1986					
	<ul> <li>(3) राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2019</li> <li>(4) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (संशोधित)-1992</li> </ul>					
90.	Every Higher Education Institute offering a teacher education programm					
	will be multidisciplinary and offer the four-year integrated B.Ed programme by					
	(1) 2020 (2) 2023					
	(3) 2024 (4) 2030					
	प्रत्येक उच्चतर शिक्षा संस्थान द्वारा प्रस्तुत किया जाने वाला अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम बहुविषयक होगा तथा चार-वर्ष का समेकित वी.एड. कार्यक्रम प्रस्तुत करेगा					
	(1) 2020 तक (2) 2023 तक					
	(3) 2024 तक (4) 2030 तक					

Question No.	Questions						
91.	Nature of knowledge is studied by a branch of philosophy known as						
	(1) Mataphysics	(2) Axiology					
	(3) Logic	(4) Epistemology					
	ज्ञान की प्रकृति का अध्ययन दर्शन की एक शाखा द्वारा किया जाता है जिसे जाना						
	(1) तत्वमीमांसा के रूप में	(2) मूल्य मीमांसा के रूप में					
	(3) तर्क शास्त्र के रूप में	(4) ज्ञानमीमांसा के रूप में					
92.	Source of authoritative k	nowledge is					
	(1) Experience	(2) Books					
	(3) Senses	(4) Intution					
	सत्ताशील ज्ञान का स्रोत है						
- 1	(1) अनुभव	(2) पुस्तकें					
	(3) इन्द्रियां	(4) अंतःप्रज्ञा					
93.	Ultimate reality according	g to Naturalism is					
	(1) Ideas	(2) Actions					
	(3) Nature	(4) Matter					
	प्राकृतवाद के अनुसार अंतिम वास्तविकता है						
	(1) विचार	(2) क्रियाएं					
	(3) प्रकृति	(4) भौतिक द्रव्य					
94.	Who made this statement	, "Matter is the ultimate reality"					
- 1	(1) Kant	(2) Karl Marx					
	(3) Hegel	(4) Rene Descartes					
- 1	यह कथन किसने दिया, ''भौतिक	द्रव्य अंतिम वास्तविकता है।''					
7	(1) कांट	(2) कार्ल मार्क्स					
	(3) हेगेल	(4) रेने देकार्ते					

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D (30)

#### Code-D

luestion No.	Questions							
95.	Educational conflication of Naturalism are found in the Book titled							
	(1) Walden (2) Emile							
	(3) The Republics (4) Beyond Freedom and Dignity							
	प्राकृतवाद के शैक्षिक निहितार्थ एक पुस्तक में पाए जाते हैं जिसका शीर्षक है							
	(1) वाल्डेन (2) एमाइल							
	(3) द रिपब्लिक्स (4) बियांड फ्रीडम एण्ड डिग्निटी							
96.	Romantic Naturalism was conceived by a philosopher known as							
	(1) Henry Thoreau (2) Charles Darwin							
1	(3) J. J. Rousseau (4) Epicurus							
	रूमानी प्राकृतवाद की कल्पना एक दार्शनिक के द्वारा की गई थी, जो जाना जाता है							
	(1) हेनरी थोरो (2) चार्ल्स डारविन							
	(3) जे. जे. रूसो (4) एपिकुरुस							
97.	Who was the founder of Existentialism							
	(1) Plato (2) Martin Buber							
	(3) Martin Heidegger (4) Soren Kierkegaard							
1 .	अस्तित्ववाद के संस्थापक कीन थे							
i	(1) प्लेटो (2) मार्टिन बूबर							
	(3) मार्टिन हाइडेगर (4) सोरेन किर्केगार्द							
98.	Reality, knowledge and values always go on changing according to							
	(1) Existentialism (2) Idealism							
	(3) Pragmatism (4) Realism							
	वास्तविकता, ज्ञान तथा मूल्य हमेशा के अनुसार बदलते रहते हैं।							
	(1) अस्तित्ववाद (2) आदर्शवाद							
1	(3) अर्घक्रियावाद (4) यथार्थवाद							

MPH/PHD/URS-EE-2019 (Education) Code-D
(31)

Question No.	Questions Questions						
99.	Which school of philosophy believes in, "Matter is the ultimate reality"  (1) existentialism (2) post modernism (3) dialectical materialism (4) romantic naturalism  दर्शन का कौन-सा मतवाद विश्वास करता है ''भौतिक द्रव्य अंतिम वास्तविकता है'' में  (1) अस्तित्ववाद (2) उत्तर आधुनिकतावाद						
	(3) द्वंद्वात्मक भौतिकवाद (4) रूमानी प्राकृतवाद						
100.	"Education is the manifestation of the divine perfection existing already in man". This statement was made by  (1) Sri Aurobindo (2) - Swami Vivekanand (3) Mahatma Gandhi (4) Maharshi Tagore  'शिक्षा मनुष्य में पहले से मौजूद दैवी पूर्णता की अभिव्यक्ति है।" यह कथन किसने दिया  (1) श्री अरबिन्दो (2) स्वामी विवेकानन्द (3) महात्मा गाँधी (4) महर्षि टैगोर						
ADII/D	HD/IJRS-EE-2019 (Education) Code-D						

			M·PI	wil / Pl	h.D/URS-EF	(Egr	(ज्भाजा)	ال ال		,
1	D		34	B	Booklet-A	71	в			
2	В		35	В	CODE - A	72	D			
3	C		36	<b>C</b> .	The same of the sa	73	C			
4	B		37	B		74	D			
5	B		38	B		75	B			
6	C		39	A		76 77	C D			
7	D	•		B		٦8 . '	a			
8	C.		41	<b>B</b> (B)	, <b>.</b>	79	В			
. 9	C		43			80	C			
10	D		,       			८।	G			
	В		45			82	a			
12	c			c		83	O			
13	D			Α		84	C			
				C.		\$5	B			
14	C			B		86	C			
15	В		50 5 \		· \	87	D			
16	C			. c		88	O			
:17.	D			3 8		89	D			
18	B			P		90	ح.			
19	ß			5 D		91	C			
20	.D		56			92	B			
21	В		57 58			93	${\cal G}$			
22	B		59			94	A			
23	C	- 127	60			95	د ،			
24	C		61	b		96	В		4.49	
25	A		62			97	В			
26	A		63			98				
27	В			1 C						
28	C		6.5	5 A		99	۲.			
29	C		66	a a		100	C	(1)	alu	
30	D		67				` /ı	B	T	
31	P		68	, ,		1/1	9 hb 12019	<u> </u>	- The n'Edu	1)
32	۷					1	9460		Head Department of E	/ ducation
33	D		69	3 1 21					ROHTAK	University
			and the second	سه ت					. चम्र	

Parkings of				
	M-Phil/P	h. D/URS-EF-19/	Education	Answer Key
1 D	25 B	Booklet Code:B	73 B	98 B
1 B 2 C	25 <b>D</b>	49 A 50 B	74 C	96 C
3 D	27 D	SI B	75 A	97 D
ey C	28 D	52 B	76 D	98 D
5 3	29 B	53 C	77 A	98 D 99 D
6 C	30 C	54 C 55 A	78 D	
7 D	31 D	56 A	79 B	100 C
8 B	32 C	57 B	% D -&1 D	
9 B	33 B	58 C	82 B	
10 D	34 >	59 C	83 C	
11 6	35 D	60 D	84 B	
12 B	36 D	61 B 62 B	85 B	
13 B	37 B	63 A	86 C	
14 A	38 C	64 D	87 D	
15 C	39 B	65 A		
16 B	40 C	66 C	88 C	
17 B	41 D 42 C	67 A	89 C	
18 C	43 D	68 C	90 D	
19 C	44 B	69 B	91 D	
	45 B	70 C	92 D	
20 C	46 C	71 D	93 D	~/
21 B 22 D	47 B	72 B	94 C	Madu
23 C	48 B			
24 D		Und n/4	<	N
		19 No v2019	He De	ead to Destude ducation

Department of Education

	Maril /Ph.D/L	RS-EF-19/ E	aucation for	siver they
		Buddled Code: C	65 - B	86 - C
1 - B	22 - B	43 -B	65 C	87 - D
2 - B	23 - C	44 - C	66 - C	88 - B
3 - A	24 - B	45 - A	67 - D	
4 D	25 - B	46 - D	68 - D	89 - B
	26 - C	47 - A	69 - B	90-0
5 -A	27 - D	48 - D	70 - C	91 - D
6 - C		49 - B	71 - D	92 - C
7 - A	28 - C	50 - D	72 - D	93 -B
8 -C	29 - C	51 - D		94 - D
9 - 3	30 - D	52 - C 53 - D	73 - D	95 - D
10 - C	31 - C	sy - B	74 - C	
11 - B	32 - 3	57 - B.	75 - B	96 - D
	33 - B	22 - C	76 - C	97 - B
12-8	34 - A		77 - D	98 - C
13 - C	35 - C	57 - B	78 - D	99 - B
14 - C	36 - B	58 - B	74 - D	
15 - A	37 - B	59 - A	86 - C	100 - C
16 - A	38 - C	60 - B	81-13	
17 - B	39 - C	61 - B	82 - C	
18 - C	40 - C	62 D	83 - BD	
		63 - C	84 - C	
19 - C	41 - D	64 -D	85 - B	Dan
20 - D	42-B	. 1 1	wh -	
21-9		Inh	Head Head	
		19	Head Departir Maharshi	Dayanand University
			ROHTAK	

<b>3</b>	M.Phil/Ph.D   URS-	EF (Education)	ROOK-AN COM - 1
	BookL	2t - D .	96-C
1-B	29 - A CODE		
3 - c	30 - B 31 - B	64 - <	97-D
	32 - C	65 — B 66 — C	98 - C
4 - D	33 - D	66 – C 67 – D	99 — C
5 - B	34 - €	68 – D	100 -D
6-c	35 - B	69 -D	
7 - D	36 - C'	70 - C	
8 - D	37 —D	71-B	
9 — B	38 - B	72-13	
10 - C	39 - B	73 – A	
11-D	40 - D	74 - D	
12-0	41-6	75 — A	•
13-B	42-B	76 - c	
	43-B	77 - A	
14-D	44 - A	78 - (	·
12 - D	45-C	79 - B	
16-D	46-B	80 - C	•
17 - B	47 - B	81 - B	
18 - C	48 - C	82-B	
	49-c	83 - C	
19 - B	50-C	84-	
20 - C	51-D	85 — A	
$\partial I - D$	51-3	86 — A	(1) Jahr
22-C	53 - B	87 - B	
	54 - C	88 - C	1 Juli
93 − D	55-A	89 — C	1912.1019
24 - B	56 -D	90 -D	
25-B	57 - A		
	58-D	91-D	VI-
26 - C	59 - B	91 — B	
27 - B	60-10	93-0	HOD(Edu)
28-B	61 -D	94 -B	Head Department of Education
941.	62-D	95-B	Maharshi Dayanand University ROHTAK
and the second s	and the same of th	The state of the s	